Kvalitetsrapport 24/25

Erici förskola

Ystads kommun

Innehållsförteckning

1 Kommunens vision 3

Förvaltningens vision 3
Enhetens vision 3

2 Förvaltningens verksamhetsidé 4

Enhetens verksamhetsidé 5

3 Om verksamheten 6

4 Identifierat nuläge inför läsåret 8

Nulägesbeskrivning 8

5 Uppföljning och analys av mål, indikatorer och aktiviteter 10

Förvaltningsgemensamt mål 1: Varje barn och elev ska få ledning och stimulans för att utveckla sitt lärande och sin personliga utveckling 10
Förvaltningsgemensamt mål 2: Varje elev ska nå 100% gymnasiebehörighet till ett nationellt gymnasieprogram 24
Förvaltningsgemensamt mål 3: Varje barn och elev i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole- och skolmiljö 51
Förvaltningsgemensamt mål 4: Varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt till sin yrkesroll och i sitt tjänstemannaskap 59

6 Uppföljning - Kunskapsresultat 81

Bedömning av barngruppens utveckling (Bedömning av undervisning) 81
Bedömning av barnets utveckling och lärande (Bedömning av lärande) 82

7 Slutsatser av analyser och kommande års utvecklingsområden 84

Nulägesbeskrivning 84
Identifierade utvecklingsområde 86

Bilagor

Bilaga 1: En fullständig jämförelse av medelvärden

Bilaga 2: Erici förskola Sammanfattning av styrkor och utvecklingsbehov baserat på resultaten från enkäterna 2025

Bilaga 3: 2025 - Erici förskola totalt + per avdelning

1 Kommunens vision

VISION 2030

"Ystad är porten till framtiden och omvärlden. Här finns en god miljö för kreativa idéer och företagen verkar såväl lokalt som globalt. Vi har en mångfald av fritid, kultur och nyskapande aktiviteter. Här erbjuder vi attraktiva och havsnära boenden i allt från medeltida stadskärnan till den öppna landsbygden. Ystad är den lilla staden med de stora möjligheterna"

Förvaltningens vision

"Ystad kan mer, vi lyfter tillsammans"

Enhetens vision

Erici förskola - en förskola där läroplanens uppdrag visualiseras i varje medarbetares arbetsinsatser.

2 Förvaltningens verksamhetsidé

Inledning

Denna verksamhetsidé är framtagen av skolchefer och utvecklingschef i syfte att skapa ett ramverk och en gemensam grund att stå på gällande de uppgifter som inom vår verksamhet måste genomföras för att vårt uppdrag ska kunna slutföras.

Denna verksamhetsidé syftar till att skapa en tydlighet gällande beteenden, principer och förväntningar på professionella, i den verksamhet som vi tillsammans är satta att leda.

Verksamhetsidén har sitt ursprung hämtat från statlig styrning, kommunens värdegrund och den ledarskapsfilosofi som beskrivs i Utvecklande ledarskap.

Vår verksamhetsidé är de glasögon vi tar på, när vi fattar beslut, fördelar resurser och anpassar vårt beteende.

Vår verksamhet har barnets och elevens utbildning och lärande i fokus. Vår verksamhet har ett salutogent perspektiv där vi alltid försöker se det bästa hos varandra och de vi möter i vår profession.

Vi är Ystad

Vi i utbildningsförvaltningen har en tydlig förankring i Ystads kommun och är en viktig kugge i arbetet med att få ut våra politikers ambition till våra barn och elever.

Förvaltningen vilar på ett tydligt ramverk utifrån statlig och kommunal styrning där varje förskola och grundskola utgör en del av Ystads kommuns utbildning som ger förutsättningar för varje barns och elevs bästa skola.

Det ska vara lätt att göra rätt

Utbildningsförvaltningen har ett tydligt centralt ramverk som ger förutsättningar till verksamhetsnära beslut och resurser med en tydlig decentraliserad inriktning, för att kunna anpassas efter lokal variation i organisationen. Det finns en hög grad av tillit med en tydlig ömsesidighet och respekt mellan ansvar och uppdrag i styrkedjan. Det är tydligt var ansvar, resurser och beslut ligger i styrkedjan.

Arbetet i förvaltningen karaktäriseras av en transparens i kommunikation, systematik och struktur.

En hållbar organisation med ett hållbart ledarskap

Utbildningsförvaltningen verkar för stabilitet med en hållbar och effektiv organisation av hög kvalitet.

Förvaltningens ledare ges stöd och förutsättningar för ett starkt pedagogiskt ledarskap med en ambition att ständigt utvecklas tillsammans med dem man leder.

Samtliga ledare inom förvaltningen har god kännedom om den egna verksamheten och leder arbetet på ett systematiskt och strukturerat sätt för att nå uppsatta mål av god kvalitet.

För att uppnå hållbarhet i lärandet ligger fokus på kärnverksamheten där beslut och resurser ska ligga så nära undervisningen som möjligt.

Ett professionellt förhållningssätt

Utbildningsförvaltningens organisation och ramverk vilar på en tydlig vetenskaplig grund och har ett systematiskt kvalitetsarbete med tydlig förankring i ett forskningsbaserat förhållningssätt.

Samtliga professioner i våra verksamheter har en uppdaterad kunskap om eventuella reformförändringar och om forskning och beprövad erfarenhet inom den egna professionens uppdrag.

Samtliga professioner inom förvaltningen har en professionell förankring där det finns en tydlig distinktion och balans mellan privat och medarbetare.

Samtliga delar av verksamheten, dess ledarskap, medarbetare och den pedagogiska miljön ska präglas av professionalitet som skapar tillit till förvaltningens uppdrag.

En lärande organisation

Inom förvaltningens verksamhetsområde pågår en ständig förbättring. Samtliga professioner har ett aktivt och pågående förbättringsarbete där samtliga professioner granskar sin egen praktik kopplat till uppdrag och ansvar för att hitta ständiga förbättrings och utvecklingsmöjligheter. Utveckling hämtas från omvärldsspaning som kopplas till identifierade behov i verksamheten. I utvecklingsarbetet används en vetenskaplig metod, där den egna praktiken prövas och blir beprövad i det professionella kollektivet.

Enhetens verksamhetsidé

Rektor uppdrag som pedagogisk ledare

Rektors uppdrag är att utveckla förskolan genom att leda och skapa goda förutsättningar för kontinuerligt lärande, både för barn och för pedagoger. Min definition, som rektor, av det pedagogiska ledarskapet är att leda lärarna att leda lärandet. Läroplansuppdraget ska vara utgångspunkten i resultatinriktade coachande samtal. För detta krävs en engagerad rektor som i dialog med pedagogerna synliggör och återkopplar undervisningen till verksamhetens vision och mål. Med ett engagerat ledarskap kommer vetskap om förskolans kvalitet. Verksamheten ska erbjuda ett utbud av lärprocesser som skapar utsikter för utveckling och lärande så att varje barn har bästa möjlighet att utvecklas och vidga sitt kunnande inom samtliga målområden.

Som rektor har jag höga prestationskrav, både på mig själv och på pedagogerna. Jag är en tydlig och informativ ledare med stort driv för förskolans kvalitet. I det pedagogiska ledarskapet används olika ledarstrategier för att kommunicera och belysa vardagsarbetets betydelse för förskolans kvalitet och måluppfyllelse. Genom att ta tillvara på allas kunskap alstras delaktighet och tillsammans skapar vi en förskola med kontinuerlig ökad kunskap och självförtroende vilket resulterar i utveckling för alla - barn, pedagoger och rektor.

Pedagogernas uppdrag

På Erici förskola erbjuder vi en utbildning som bygger på att varje enskilt barn känner sig trygg, betydelsefull, hörd och sedd. För att skapa en helhet av omsorg, utveckling och lärande stimulerar vi barnens utveckling från morgon till kväll. I mötet med barnen är pedagogerna medforskare som tillsammans med barnet utforskar omvärlden och skapar en lärorik vardag med nya erfarenheter i en positiv och lekfull miljö, där barnens inflytande blir utgångspunkten i innehållet.

Erici förskolas arbetssätt är Reggio Emilia inspirerat. Reggio Emilia är en pedagogisk form som kommer från Reggio Emilia i norra Italien. Den pedagogiska grundsynen är att alla barn föds rika och intelligenta med en stark inneboende kraft att utforska omvärlden.

I vår utbildning sätts barnet i centrum!

Vårt fokus är att vi lär genom lek. Erici förskola strävar efter att skapa möjligheter för upplevelser som inspirerar barnen till att nyfiket utforska, och därmed stimuleras barnet till att upptäcka. Leken skapar på så sätt en positiv erfarenhet och barnen leder utbildningen in i olika projekt som sedan inspirerar vår vardag. I den dagliga utbildningen arbetar vi aktivt med att medvetet påverka och stimulera barnet att utveckla en förståelse för vårt samhälle och dess gemensamma värderingar. Genom att samtala, lyssna, berätta och i handling vara goda vuxna förebilder ger vi barnet goda möjligheter att utveckla positiva erfarenheter kring det sociala samspelet och lägga grunden för det livslånga lärandet.

3 Om verksamheten

Indata:
Erici förskola ligger i västra delen av Ystads stadskärna, omgiven av villaområden med närhet till lekplatser, grönområden och skolor.

På Erici förskola möts, leker och lär 94 barn tillsammans. För att främja lustfyllda, stimulerande och utmanande lärmiljöer arbetar vi med åldersindelade avdelningar. På Lyckan 1 och Lyckan 2 leker och lär våra yngsta barn, 1–2 åringarna. På Skatten 1 våra 2–3 åringar och på Skatten 2 och 3 våra äldsta barn, 3–5 åringarna.

Erici förskola är en populär förskola vilket gör att vi på vårkanten introducerar nya barn till förskolan. Samtidigt sker överflyttningar mellan avdelningarna, ofta med medföljande pedagog, och dessutom skapas en grupp för barnen som ska börja i förskoleklass.

På förskolan är personalen sammansatt av 15 förskollärare, alla med förskollärarlegitimation, en barnskötare samt tre pedagogiska resurser som fungerar som trygga vikarier inom verksamheten.

Kontextdata:
Förskolan är en enplansbyggnad från sent 70-tal med ett uteatrium i byggnadens centrum. Utemiljön består av två separata utegårdar som angränsar till förskolan. I anslutning till den större utegården finns ett kuperat inhägnat grönområde med stora möjligheter för upplevelser och lek. Erici förskola har ett tillagningskök med anställd kock samt lokalvårdare.

Ledningsorganisationen vilar på ett delat ansvar vilket skapar inflytande, delaktighet och engagemang. Rektor ansvarar för två förskolor; Erici förskola och Nattugglan, och utför kontinuerliga verksamhetsbesök samt uppföljande resultatinriktade coachande samtal med fokus på förskolans kvalitet och måluppfyllelse. Pedagogerna är uppdelade i tre olika intressegrupper; *Värdegrund och Normkreativitet*, *Lärmiljö och Grön flagg* samt *Digitala lärmiljön och SKA*. Uppdraget i intressegruppen är att vara drivkraften. Syftet är att skapa en fördjupad utveckling genom att diskutera forskning, verksamhetens mål och visioner, etiska frågor, värdegrund, förhållningssätt etcetera kopplat till intressegruppens område. Erici förskolas intressegrupper stöttar och bidrar till verksamhetsutveckling även på Nattugglan. Utöver intressegruppernas fördelade ansvar utför rektor årligen kvalitetsdialog med pedagogerna i intressegruppen *Digitala lärmiljön och SKA* samt upprättar *Plan mot kränkande behandling* årligen tillsammans med pedagoger som ingår i *Värdegrund och Normkreativitet*. Fyra pedagoger på Erici förskola ingår dessutom i ett nätverk tillsammans med processlärare i förskolan och förstelärare i grundskolan för att stärka likvärdigheten, kvaliteten och rättssäkerheten, samt att arbetssätt vilar på vetenskaplig grund.

Förskolan har fem avdelningar organiserade i två block. Barnen fördelas i mindre grupper och pedagogerna använder varandras kompetenser för att erbjuda barnen en lärandemiljö av hög kvalitet.

Den pedagogiska miljön, både ute och inne, är något vi lägger stor vikt på och anpassar efter barnens behov och intresse samt *Läroplan för förskolan*, *Lpfö18*, och förskolans *Verksamhetsplan*. Vårt mål med lärmiljöerna är att erbjuda barnen tillgängliga och inspirerande mötesplatser där kunskap och lärande bildar en helhet. Lärmiljöerna erbjuder igångsättande lärprocesser, genom olika material och medel, som främjar språk, matematik, lek och det sociala samspelet med värdegrund i fokus. Med miljön som "den tredje pedagogen" fångar vi upp barnens reaktion, nyfikenhet och utformande om hur och vad de handskas med för medel, material och information för att utveckla barnens kreativitet och stärka deras nyfikenhet till att utforska och erövra ny kunskap.

Förskolan erbjuder uppföljande samtal i samband med introduktion av nya barn och vårdnadshavare samt utvecklingssamtal en gång per läsår. På hösten välkomnas vårdnadshavarna både till föräldramöte och *samråd*. Syftet med samråd är att vårdnadshavare ska erbjudas möjlighet till inflytande över utbildningen. På *samråd* ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen och vårdnadshavarna. Vidare är samrådet ett forum där synpunkter kan diskuteras innan beslut fattas.

Barnhälsoteam, *BHT*, består av rektor, tre nyckelpersoner (pedagoger) från Erici förskola och två nyckelpersoner (pedagoger) från Nattugglan samt psykolog och specialpedagog från *centrala Barn- och elevhälsan*. Syftet med *BHT* är att främja tidig upptäckt, tidig insats och tvärprofessionell kompetens. *BHT* bidrar till ett likvärdigt stöd från *centrala Barn- och elevhälsan* till förskolorna i Ystads kommun. Vårt *BHT* möts en gång/månad.

Barn med särskilda behov följs upp mer kontinuerligt i kombination av insatser från *centrala Barn- och elevhälsan*. Pedagogerna får konsultation av specialpedagog och arbetet följs upp av rektor. I uppföljande möten tillsamammans med vårdnadshavarna utvärderas insatsen gemensamt för att säkerställa att förskolan möjliggör att barnet utvecklas så lång som möjligt.

Ystads kommun arbetar därutöver utifrån modellen *Backa barnet* där ett *Barnteam, BT,* finns kopplat till respektive förskola. Professionerna i *BHT* ingår med samma personer i *BT* för att skapa förutsättningar för samordnade insatser och undvika parallellprocesser. Erici förskola och Nattugglan har gemensamt *Barnteam* som träffas en gång/månad.

4 Identifierat nuläge inför läsåret

Nulägesbeskrivning

Vi har genomfört vårt uppdrag genom att:

- Använda Ann S. Pihlgrens matriser för bedömning på både grupp- och individnivå.
- Skapa kartläggningsdokumentation som utvecklar personalens professionella och gemensamma pedagogiska språk.
- Använda Förskolans Pedagogiska Planering (FÖPP) som verktyg för att planera och utvärdera undervisningen.
- Följa upp och dokumentera läroplansmålen med färgmarkeringar för att säkerställa utmaning och inspiration för barnen.
- Erbjuda scaffoldingstöttande undervisning och mindre undervisningsgrupper för att stimulera varje individs förmågor och kunskaper.
- Genomföra processinriktad undervisning där barnen uppmuntras till kollaborativt skapande.
- Använda hundraspråkligheten för att bedöma undervisningens bidrag till barnens kunnande.
- Stimulera till metakognitivt reflekterande och skapa pedagogiska dokumentationer för reflektion och vidare planering.
- Inse vikten av upprepning och utveckling för att öka trygghet och kompetens.
- Använda kompisböcker kopplade till behovskompassen för att stärka arbetet med Backa Barnet.
- Ha en strukturerad planering för att minska sårbarheten vid oförutsedda händelser.
- Använda fasta grupper och strukturscheman för att skapa en trygg miljö där barnen känner sig säkra och kan utvecklas.
- Göra TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) mer synligt i vår verksamhet för att främja kommunikation och lärande.

Individuella anpassningar har inkluderat:

- Aktivt arbete på både grupp- och individnivå för att utmana och utveckla utifrån kommande progressionssteg i matriserna.
- Erbjudande av mindre undervisningsgrupper där barnen möter pedagoger med olika spetskompetenser.
- Användning av metoden 'Jag till Vi' för att bygga relationer och en bra gruppdynamik.
- Anpassning till individuella behov genom att vara uppmärksam på barnens individuella behov och anpassa undervisningen därefter.

Dessa metoder och anpassningar har varit avgörande för hur vi har genomfört vårt uppdrag och kommer att fortsätta vara en del av vår pedagogiska verksamhet.

Kollegialt lärande och samverkan har inkluderats på flera sätt:

- Genom nätverksträffar med processlärare och förstelärare för att dela erfarenheter och kunskaper.
- Med verksamhetsbesök av rektor och coachande samtal som fokuserar på bedömning för att stödja lärarnas utveckling.
- APT/Bokcirklar för att diskutera pedagogiska metoder och främja demokrati för barn.
    - APT/Bokcirkel, hösten 2023; *Lyssnandets pedagogik* (*Åberg* och *Lenz Taguchi,* 2018)
    - APT/Bokcirkel, våren 2024; *Demokrati för förskolebarn (Heimer* och S. Pihlgren, 2021)
- Användning av befintliga resurser som inspiration från internet och böcker för att effektivisera lärandet.
- Fortsatt kollegialt arbete och pedagogiska diskussioner för att upprätthålla kunskap och engagemang.
- Barnhälsoteam bidrar till en större förståelse för ärenden och teman som tas upp samt en större verktygslåda med metoder.

Dessa insatser visar på en mångfacetterad strategi för att integrera kollegialt lärande och samverkan i den pedagogiska miljön.

Insamlande av resultat

I kvalitativa underlag har vi sett att *Förskolans Pedagogiska Planering* (FÖPP) används för att följa upp, utvärdera och analysera undervisningsmetoder och förhållningssätt. Pedagogisk dokumentation fungerar som ett reflektionsverktyg och matriserna används för att följa upp barnens förändrade kunnande. Detta arbete bidrar till att säkerställa hög undervisningskvalitet och till utveckling av undervisningen. Matriserna skapar ett gemensamt professionellt och pedagogiskt språk mellan förskolan och mötande skolformer. De bidrar även till ett gemensamt synsätt och arbetssätt kring bedömning i förskolan.

I kvantitativa underlag har vi sett att matriserna bidrar till att bibehålla undervisningskvaliteten när barngrupperna förändras vid byte av avdelning. Förskolans lärmiljöer fungerar som mötesplatser där barnen tar del av varandras erfarenheter och utmanar varandra. Ett ökat synliggörande av utbildningen för vårdnadshavarna bidrar till en ökad förståelse för förskolans uppdrag.

Som underlag i diskussionerna används kontinuerliga observationer, filmanalyser, verksamhetsbesök och coachande samtal, barnintervjuer om trivsel, utvecklingssamtal och enkäter till vårdnadshavare i förskolan.

Förutsättningar

- Hög andel förskollärare
- Pedagogiska resurser som husvikarier
- Avlösarteam som ersätter ordinarie arbetslag vid reflektion
- Reflektion i arbetslag och intressegrupper
- Bokcirklar vid varje APT

Det här tar jag med mig till nulägesbedömningen

För en framgångsrik undervisning och ökad måluppfyllelse är det viktigt att:

- Rektor och processlärare fortsätter att förbättra och stärka den pedagogiska verksamheten.
- Fortsätta arbetet med Backa Barnet-processerna för att öka trygghet och kompetens.
- Använda kompisböcker och behovskompassen för att stärka kopplingen till Backa Barnet.
- Inte stressa och inkludera barnens intressen i undervisningsplaneringen.
- Använda befintliga resurser som inspiration istället för att ständigt uppfinna nytt.
- Skapa undervisningar baserade på matriser och använda den nya pedagogiska planeringen.
- Ha en strukturerad planering och dokumentation för att minska sårbarhet vid oförutsedda händelser.

5 Uppföljning och analys av mål, indikatorer och aktiviteter

Förvaltningsgemensamt mål 1: Varje barn och elev ska få ledning och stimulans för att utveckla sitt lärande och sin personliga utveckling

Beskrivning

Varje barn och elev har rätt att i förskolan och skolan utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

Varje barn och elev i samtliga skolformer och i fritidshemmet inom Ystads kommuns verksamheter, ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Varje verksamheter ska arbeta strategiskt och systematiskt kring barns och elevers kunskapsutveckling.

Verksamheterna ska arbeta utifrån utbildningsförvaltningens årshjul för KuL (kunskap- och lärandeprocess) där kontinuerlig uppföljning av barnets/elevens kunskapsutveckling görs och kommuniceras.

Överlämningar ska följa gällande rutiner för att öka förutsättningarna för barn och elever att fortsätta utvecklas.

Omvärlden, näringslivskoppling och framtidsförmågor bevakas och används i alla verksamheter för att göra utbildningen adekvat och meningsfull.

Den lagstadgade undervisningstiden används fullt ut till undervisning utifrån läroplanens centrala innehåll.

Förväntade effekter detta läsår

Lärare använder barn och elevers resultat för måluppfyllelse som underlag för bedömning på individ- och gruppnivå för att utvärdera, analysera och utveckla sin egna undervisningspraktik.

Alla elever blir bedömda utifrån det de blivit undervisade i under terminen, med undantag för slutbetyget där allt summeras. Lärare ska vara bekväma i skillnaden mellan termins- och slutbetyg.

Varje lärare i Ystads kommuns förskolor och grundskolor använder sig av bedömning i syfte för att utveckla den egna undervisningens kvalitet.

Datum för betygsättning sker efter att samtliga elever i grundskolan fått ta del av den obligatoriska undervisningstiden.

Sammanställning med analys

Koppling till undervisningens resultat

Under läsåret har vi pedagoger arbetat strategiskt med att skapa tillgängliga lärmiljöer som stödjer varje barns utveckling. Genom att kontinuerligt anpassa miljöer och undervisning efter barnens behov har vi sett ökad motivation, delaktighet och tilltro till den egna förmågan. Barnen har utvecklat både sociala och kognitiva färdigheter, vilket syns i deras ökade samspel och nyfikenhet.

Styrkedjan i analysen

Rektors ledarskap har möjliggjort ett systematiskt kvalitetsarbete genom stöd i användningen av tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material. Processlärare har stöttat arbetslagen i att omsätta detta i praktiken. Pedagogerna har i sin tur anpassat undervisningen och miljöerna, vilket lett till att barnen fått bättre förutsättningar att utvecklas.

Analys av utdata
Vi har följt barnens utveckling genom kontinuerlig dokumentation och reflektion. Utvecklingen har visat sig i ökad språklig förmåga, förbättrat samspel och större självständighet. Dessa kvalitativa data har ställts mot observationer och reflektioner i arbetslaget, vilket gett en tydlig bild av progressionen.

Använd data och jämförelser
Förutom dokumentation har vi använt barnens uttryck, deltagande och samspel som indikatorer. Genom att jämföra dessa över tid och mellan olika miljöer (t.ex. ateljé, vattenrum) har vi kunnat identifiera vilka miljöer som bäst stödjer lärande och anpassat därefter.

Effekter av aktiviteter
Vi ser att våra insatser lett till förbättrad undervisning och förändrat lärande. Barnen visar större engagemang, trygghet och samarbetsförmåga. Det märks i deras ökade vilja att delta, deras reflektioner och i hur de använder miljöerna. Vi pedagoger upplever att vi är på god väg att nå målet om en tillgänglig lärmiljö för alla.

Erici förskola Kvalitetsrapport:

Årets arbete i relation till målet

Under året har vi följt upp vårt arbete i relation till det gemensamma målet för förvaltningen. Genom dokumentation, reflektioner och erfarenheter från undervisningen och vardagen i förskolan har vi undersökt hur planering, arbetssätt och förändrade förutsättningar – särskilt renoveringen – har påverkat barnens lärande och utveckling.

Anpassning vid renovering

I samband med att en avdelning renoverades under våren, delades barngruppen upp och flyttades till andra avdelningar. Denna förändring påverkade både barn och pedagoger i hög grad. För att skapa trygghet i de nya miljöerna arbetade vi med mindre grupper, tydlig struktur och närvarande pedagoger. Vi märkte att barnens röster blev tydligare i dessa mindre sammanhang, både i undervisningen och i den fria leken.

Tillgänglig lärmiljö och barns uttryck

Vi har strävat efter att skapa en tillgänglig lärmiljö där barnens intressen och behov varit vägledande. Med hjälp av pedagogisk dokumentation, matriser och FÖPP har vi kunnat följa barnens progression och anpassa undervisningen därefter. Barnen har uttryckt sina erfarenheter och sitt lärande genom berättande, samtal, teckningar, fotografier, rollspel och skapande aktiviteter. Dessa uttrycksformer har inte bara synliggjort deras lärande utan också stärkt deras självkänsla och tillit till sin egen förmåga.

Tematiskt arbete som gemensam grund

Ett bärande inslag under året har varit det tematiska arbetet, som fungerat som en gemensam nämnare för hela förskolan. Genom temat har barnen fått möjlighet att utveckla sin mentalisering, förståelse för känslor och perspektiv samt sin språkliga och kommunikativa förmåga. Brevväxlingen inom temat väckte ett stort intresse för skriftspråket och ledde till att barnen började skriva och formulera sig i text. Temat möjliggjorde också ämnesövergripande undervisning där barnen arbetade med matematik, naturvetenskap, motorik och språk i meningsfulla sammanhang.

Fördjupning i språkutveckling

Vi har deltagit i Ystads kommuns professionsträffar med fokus på språkutveckling. Två pedagoger från vår enhet tog del av ny kunskap om språkmedveten undervisning, särskilt kopplat till högläsning och det språkliga samspelet i dessa situationer. Detta inspirerade oss att arbeta mer medvetet med hur vi använder böcker i undervisningen och hur vi kan stärka barnens språk genom samtal och gemensamma läsupplevelser.

Utmaningar och flexibilitet

Samtidigt har vi ställts inför utmaningar, bland annat kopplat till personalförändringar och byten i arbetslagen. Detta har påverkat kontinuiteten i arbetet och gjort att vissa delar, som överlämningar och långsiktiga planeringar, inte kunnat genomföras som planerat. Vi har dock varit flexibla och gjort justeringar i stunden för att möta barnens behov, ofta genom mikroreflektioner och spontana förändringar i undervisningen.

Lärdomar och reflektion

Vi har lärt oss att tydlig struktur, kontinuerlig reflektion och ett gemensamt ansvar för dokumentation är avgörande för att skapa en verksamhet där barnens röst får styra. När reflektion varit inskriven i vår planering har den också blivit av, vilket lett till att undervisningen kunnat utgå från barnens intressen och behov. Vi har också sett vikten av att våga förändra när något inte fungerar, och att hålla i och hålla ut för att skapa en lärmiljö där alla barn får möjlighet att utvecklas.

Framåtblick inför nästa läsår

Inför nästa läsår tar vi med oss vikten av ett språkutvecklande arbetssätt, undervisning i mindre grupper och att bygga vidare på barnens intressen. Vi ser också ett behov av att skapa en gemensam röd tråd i huset, exempelvis genom ett gemensamt temaarbete som utgår från en barnbok, för att stärka både barnens och pedagogernas gemenskap och lärande.

Lokala enhetsmål: Fokusera på att göra lärmiljön tillgänglig för alla barn

Beskrivning

Varje barn och elev i förskolan och skolan inom Ystads kommuns verksamheter ska ges den ledning och stimulans de behöver för att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheterna arbetar strategiskt och systematiskt kring barns och elevers kunskapsutveckling genom kontinuerlig uppföljning och kommunikation av deras framsteg.

Vi ska fokusera på att göra lärmiljön tillgänglig för alla barn, vilket kan innebära att anpassa undervisningen efter olika behov och förutsättningar.
Vi ska använda tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material för att skapa en inkluderande och stödjande social miljö.
Vi ska integrera värdegrund och normkreativitet i undervisningen för att främja en kultur av mångfald och respekt.
Vi ska säkerställa att planering och undervisning berör samtliga läroplansmål.

Förväntade effekter detta läsår

Pedagogerna anpassar aktiviteterna efter barnens olika behov och förutsättningar, vilket leder till att fler barn känner sig inkluderade och stödda i förskolemiljön.

Användning av tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material i verksamheten förbättrar

pedagogernas förmåga att skapa en inkluderande och stödjande social miljö.

Integrering av värdegrund och normkreativitet i aktiviteterna främjar en kultur av mångfald och respekt bland barnen.

Analys

Tillgängliga och stimulerande lärmiljöer

Vi pedagoger har under det gångna läsåret arbetat målmedvetet med att skapa tillgängliga och stimulerande lärmiljöer som stödjer varje barns utveckling i enlighet med utbildningens mål. Genom att utforma miljöer som inspirerar till dagligt utforskande inom språk, rörelse, natur, bygg och konstruktion har vi gett barnen möjlighet att utveckla nya kunskaper både individuellt och i samspel med andra. Miljöerna har varit lustfyllda och föränderliga, vilket har hjälpt oss att hålla barnens nyfikenhet vid liv och främjat deras språkutveckling, bland annat genom uppdaterade böcker och användning av projektorer.

Flexibel undervisning utifrån barnens behov

Vi har kontinuerligt anpassat undervisningen efter barnens olika behov och förutsättningar för att göra lärmiljön tillgänglig för alla. När vi märkt att material eller miljöer inte fungerat har vi gjort nödvändiga förändringar. Denna flexibilitet har varit särskilt viktig eftersom barngruppen förändrats under året, vilket inneburit att tidigare anpassningar inte längre varit relevanta. Vårt arbete har därmed varit både strategiskt och systematiskt, där vi följt upp barnens utveckling och använt den som grund för vidare planering.

Ateljén och vattenrummet som kreativa nav

Vi har sett att ateljén och vattenrummet varit särskilt värdefulla miljöer där barnen, tillsammans med oss pedagoger, kunnat fördjupa sig i dialoger, reflektioner och gemensamt lärande. Dessa miljöer har inte bara främjat kreativitet och kommunikation, utan också fungerat som viktiga arenor för att integrera värdegrundsarbete och normkreativitet i undervisningen. På så sätt har vi arbetat för att skapa en kultur av mångfald och respekt, där varje barn får känna sig sedd och delaktig.

Omställning till nya lokaler och trygghet i förändring

Flytten till nya lokaler på grund av renovering har inneburit en stor förändring för både barn och oss vuxna. De nya miljöerna och mötena skapade initialt oro i barngruppen, vilket tydliggjorde behovet av trygga anknytningspersoner. Vi har därför arbetat aktivt med att skapa en positiv och inkluderande lärmiljö, trots de utmaningar som uppstått. Genom att använda tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material har vi stärkt vår förmåga att skapa en stödjande social miljö.

Dokumentation som verktyg för delaktighet

Vi har också arbetat med kontinuerlig dokumentation för att synliggöra barnens utveckling, vilket vi delat med vårdnadshavare. Detta har inte bara stärkt samarbetet mellan förskola och hem, utan också gett barnen en tydligare bild av sin egen lärprocess. Det är ett konkret uttryck för hur vi kommunicerar framsteg och skapar delaktighet.

Tilltro, motivation och gemenskap i barngruppen

Vi ser att barnen har utvecklat en starkare tilltro till sin egen förmåga att lära och blivit mer motiverade att delta aktivt i sitt lärande. Genom att skapa en balans mellan lärande och lek har vi bidragit till barnens välmående och helhetsutveckling. Vi upplever att barngruppen har rört sig från ett "jag" till ett "vi", där barnen utvecklat både sin sociala och kognitiva förmåga. Det är ett tydligt tecken på att vårt arbete ger resultat och att vi är på god väg att nå de långsiktiga målen för vår verksamhet.

Indikatorer	Utfall
Tillgänglighetsanpassningar	

Kommentar

Reflektion kring indikatorn för anpassningar i lärmiljön

I vårt kvalitetsarbete har vi pedagoger valt att fokusera på indikatorn ”Antal och typ av anpassningar som gjorts i lärmiljön för att möta olika behov”. Syftet har varit att säkerställa att lärmiljön verkligen svarar mot alla barns behov. Vid en närmare granskning av denna indikator har vi dock identifierat vissa utmaningar, särskilt när det gäller att mäta och återspegla verkligheten på ett rättvisande sätt.

Att räkna antalet anpassningar visar sig vara problematiskt. Anpassningar handlar inte bara om kvantitet, utan i hög grad om kvalitet och relevans. En fokusering på antal riskerar att förminska betydelsen av välriktade och effektiva insatser. Anpassningar kan se mycket olika ut beroende på barnens individuella behov – från förändringar i den fysiska miljön till användning av särskilda läromedel eller metoder. Några få, men väl genomtänkta, justeringar kan ha större effekt än många mindre betydelsefulla.

Tillgänglighetsmodellen som grund för inkluderande undervisning

Genom att arbeta med tillgänglighetsmodellen har vi, tillsammans med nyckelpersoner som fortbildar sig inom området, utvecklat en ökad medvetenhet i arbetslagen. Vi har lärt oss att ”vända spegeln inåt” och reflektera över vårt eget förhållningssätt. Genom metoder som reflektionspromenader, pedagogiska samtal och kollegiala diskussioner med stöd i forskningsbaserat material har vi skapat en undervisning där olikheter ses som en tillgång.

Vi har gjort anpassningar både inomhus och utomhus för att skapa en inkluderande och stödjande social miljö. Vårt mål är att varje barn ska känna sig trygg, delaktig och accepterad för den hen är – utan att begränsas av andras föreställningar.

Förslag inför kommande SKA-arbete

Inför kommande SKA-arbete ser vi behov av att utveckla indikatorn för anpassningar. Vi föreslår att fokus i högre grad läggs på att beskriva och analysera typen av anpassningar, snarare än att räkna dem. Ett mer användbart verktyg skulle kunna hjälpa oss att dokumentera och utvärdera de specifika insatser som görs, med fokus på deras effekt och relevans.

Utvärdering av Barnhälsoplan, Barnhälsoteam och Backa barnet – april 2025

I vårt dagliga arbete följer vi kontinuerligt upp de anpassningar som görs i lärmiljön för att möta barnens olika behov. Den ökade medvetenheten om relationers betydelse och det arbete vi gör med tillgänglighetsmodellen har bidragit till att skapa trygga mötesplatser för både grupper och individer.

Vi använder material som väcker barnens intresse och underlättar deras lärande, samtidigt som vi skapar strukturerade och förutsägbara miljöer. Detta minskar oro och ökar möjligheterna till lärande. Bland de verktyg vi använder finns taktila material, tyngdkuddar, time-timers, bildstöd och anpassade arbetsbord – allt för att skapa en fokuserad och tillgänglig miljö. Pedagogernas närvaro och förmåga att stötta och avleda vid behov är också avgörande.

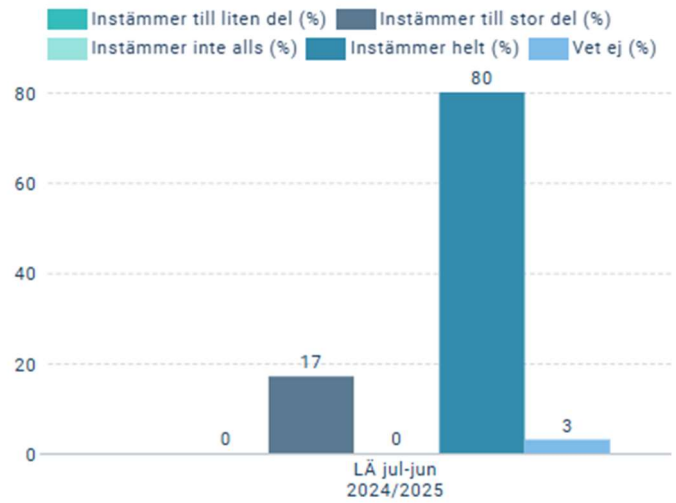
Behovskompassen som stöd i det dagliga mötet

Ett viktigt verktyg i vårt arbete är Behovskompassen, som vi använder integrerat i vardagen. Den hjälper barnen att uttrycka sina behov utifrån sina egna förutsättningar och stärker deras välbefinnande. Vi ser att detta bidrar till ökad trygghet och förebygger psykisk ohälsa.

Vi arbetar med förståelsen att det är barnen själva som ska känna till sina rättigheter och behov, i enlighet med Barnkonventionen. Det är i det dagliga mötet med barnen som det viktiga arbetet sker – där vi lyssnar, stöttar och skapar förutsättningar för varje barns utveckling.

Indikatorer	Utfall
Vårdnadshavarenkät fråga 5. Jag upplever att i mitt barns förskola ges alla barn samma förutsättningar	

Kommentar



Uppföljning av vårdnadshavarenkät – likvärdiga förutsättningar

Resultat och jämförelse med kommunens medelvärde

Enkätresultatet för läsåret 2024/2025 visar att 80,3 % av vårdnadshavarna helt instämmer i påståendet: *"Jag upplever att i mitt barns förskola ges alla barn samma förutsättningar."* Ytterligare 16,7 % instämmer till stor del, medan 3 % har svarat *vet ej*.

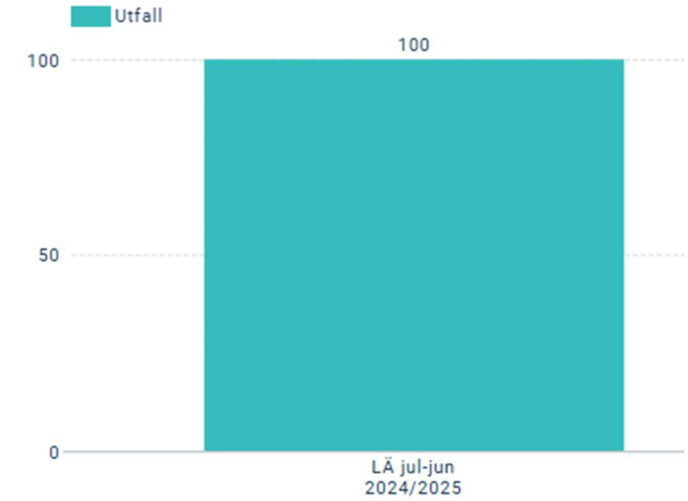
Erici förskola uppnår ett medelvärde på 3,83, vilket är högre än kommunens genomsnitt på 3,71. Detta resultat speglar ett starkt förtroende från vårdnadshavarna och indikerar att arbetet med att skapa en likvärdig och inkluderande lärmiljö upplevs som framgångsrikt.

Fortsatt fokus

För att bibehålla och ytterligare stärka detta resultat ser vi vikten av att fortsätta arbeta med tillgängliga lärmiljöer, normmedvetenhet och ett inkluderande förhållningssätt i hela verksamheten. Det är också viktigt att följa upp hur barnens olika behov möts i praktiken och att vårdnadshavarnas perspektiv fortsatt tas tillvara i det systematiska kvalitetsarbetet.

Indikatorer	Utfall
Lärarutvärderingar	100

Kommentar



Uppföljning av undervisningens utgångspunkter

Användning av tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material

Vid kvalitetsdialogen på enheten framkom att samtliga arbetslag använder tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material som grund i sin undervisning. Detta visar på en gemensam förståelse för vikten av att skapa tillgängliga lärmiljöer och att undervisningen vilar på vetenskaplig grund.

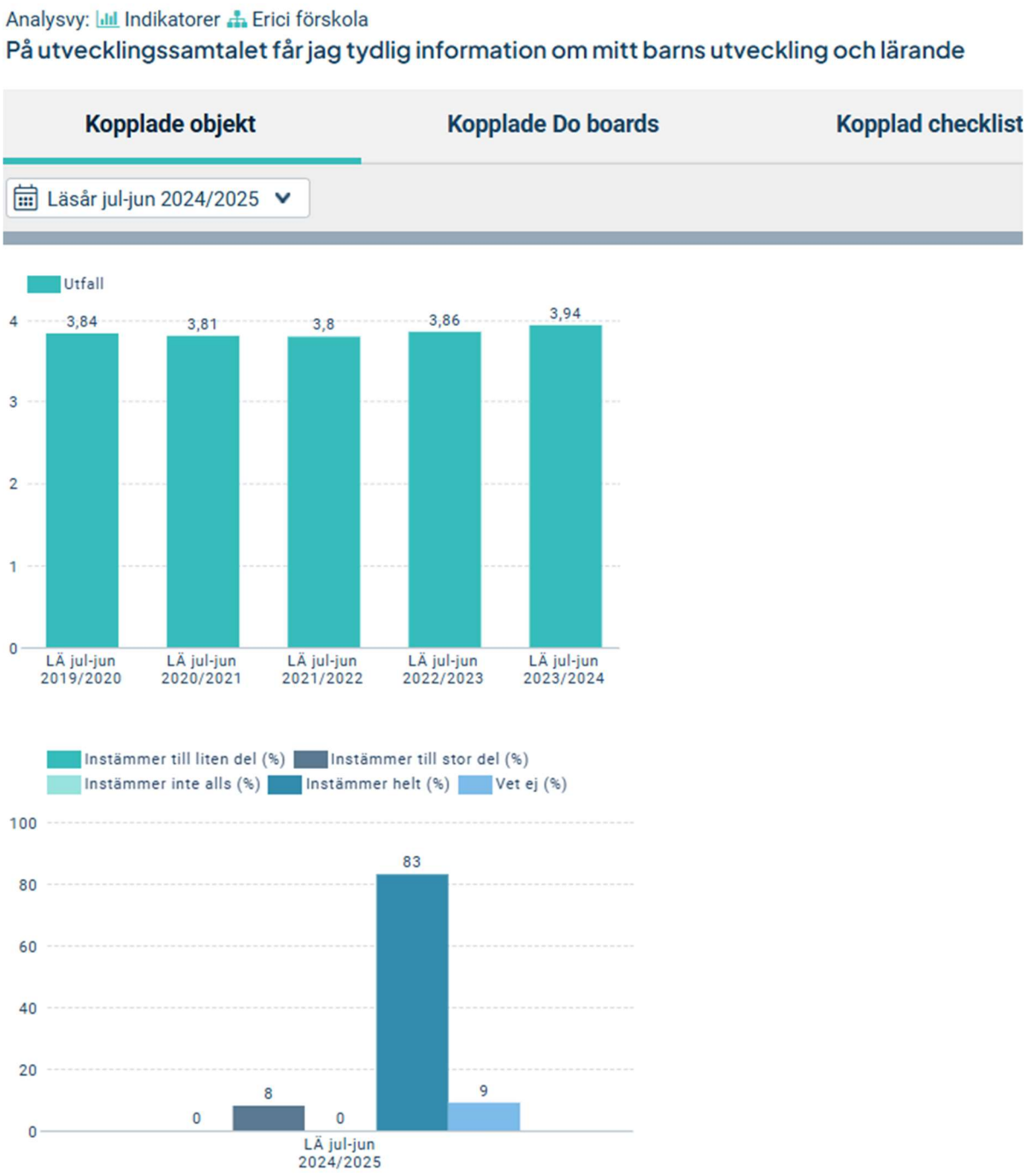
Att alla arbetslag arbetar utifrån dessa principer stärker det systematiska kvalitetsarbetet och bidrar till en likvärdig utbildning för alla barn. Det skapar också goda förutsättningar för att undervisningen anpassas efter barnens behov, intressen och förutsättningar.

Fortsatt utveckling

För att ytterligare fördjupa arbetet ser vi värdet i att fortsätta reflektera över hur tillgänglighetsmodellen konkret tillämpas i vardagen och hur forskningsbaserat material kan användas för att utveckla undervisningens innehåll och metoder.

Indikatorer	Utfall
Vårdnadshavarenkät fråga 24. På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande.	

Kommentar



Uppföljning av utvecklingssamtal – vårdnadshavarnas upplevelse

Stabilt höga resultat över tid

En jämförelse med tidigare års enkätresultat visar att Erici förskola har haft en stadig positiv utveckling i vårdnadshavarnas upplevelse av utvecklingssamtalen. Medelvärdena har legat stabilt högt under flera år:

- Läsår 2019/2020: 3,84
- Läsår 2020/2021: 3,81
- Läsår 2021/2022: 3,80
- Läsår 2022/2023: 3,86
- Läsår 2023/2024: 3,94

Indikatorer	Utfall

Resultat för läsåret 2024/2025
I den senaste vårdnadshavarenkäten för läsåret 2024/2025 svarade 83,3 % att de helt instämmer i påståendet *"På utvecklingssamtalet får jag tydlig information om mitt barns utveckling och lärande."* Ytterligare 7,6 % instämmer till stor del, medan 9,1 % svarar *vet ej*. Erici förskola uppnår ett medelvärde på 3,92, vilket är högre än kommunens genomsnitt på 3,74.

Analys och reflektion
Vi pedagoger ser detta som ett tydligt kvitto på att vårt arbete med utvecklingssamtal håller hög kvalitet. Den samlade bilden är att samtalen upplevs som informativa och tydliga, vilket stärker relationen mellan hem och förskola. Det är också glädjande att vi fortsatt är den förskola som vårdnadshavarna är mest nöjda med år efter år.

Fortsatt fokus
För att bibehålla och vidareutveckla detta goda resultat kommer vi att fortsätta arbeta med tydlig struktur, förberedelse och individuell anpassning i våra utvecklingssamtal. Vi ser också värdet i att reflektera tillsammans kring hur vi kan göra samtalen ännu mer meningsfulla för både vårdnadshavare och barn.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Systematisk bedömning	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Pedagoger använder bedömning för att utveckla förskolans kvalitet och följer upp barnens utveckling och lärande minst fyra gånger per läsår.

Förväntade effekter detta läsår
Barnen ska få stöd och uppmuntran för att utveckla sitt lärande och sin personliga utveckling, vilket betonar vikten av kontinuerlig uppföljning och kommunikation av deras framsteg.

Genom att använda tillgänglighetsmodellen och material baserat på forskning skapar vi en inkluderande och stödjande miljö. Pedagogerna bedömer och anpassar löpande verksamheten för att möta olika behov.

När vi integrerar värdegrund och normkreativitet i verksamheten, främjar vi en kultur av mångfald och respekt. Pedagogerna behöver kontinuerligt reflektera över och bedöma hur väl dessa värden integreras i förskolan.

Genom att utveckla den pedagogiska dokumentationen och involvera barnen i processen, gör vi deras lärande synligt. Pedagogerna dokumenterar och bedömer systematiskt barnens lärande för att stödja och fördjupa deras utveckling.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024
Vid delavstämningen i november 2024 uttryckte samtliga avdelningar att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda.

Strukturerad uppföljning av barns utveckling
Vi pedagoger har en tydlig struktur för att följa upp barnens utveckling och lärande. Uppföljningen sker utifrån matriser och genomförs två gånger per termin, vilket är en stående punkt på dagordningen vid våra reflektionstillfällen. Genom systematisk bedömning säkerställer vi att varje barn får det stöd och den uppmuntran som behövs för att utvecklas både kunskapsmässigt och personligt.

Undervisning i mindre grupper med forskningsbaserat material
Baserat på resultaten från uppföljningen planerar vi innehållet i undervisningen inom varje ämne. Undervisningen sker i mindre grupper, där ett ämne per dag behandlas med hjälp av forskningsbaserat material, exempelvis Bornholmsmodellen. Vi använder tillgänglighetsmodellen för att skapa en inkluderande och stödjande miljö, och anpassar löpande verksamheten för att möta olika behov.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Utomhusundervisning som pedagogiskt verktyg

En del undervisningsgrupper startar sin dag utomhus, vilket minskar antalet barn inomhus och skapar en lugnare miljö. Denna uppdelning har visat sig bidra till en bättre undervisningsmiljö. Utomhusundervisningen har flera positiva effekter: förbättrad inlärningsförmåga, ökad motivation och självkänsla, minskad stress och sjukfrånvaro, samt bättre samarbetsförmåga och impulskontroll.

Analys och anpassning av undervisningsstruktur

Vår analys visar att arbetssättet bidrar till barnens utveckling i enlighet med målen i Lpfö18. Vi ser dock att undervisningsschemat behöver ses över när arbetslaget inte är komplett. Trots detta har vår professionalitet gjort att arbetet fungerat väl. Vi följer kontinuerligt upp utvecklingsmatriserna och anpassar undervisningen efter barnens behov. Under reflektionstillfällena håller vi oss uppdaterade med forskning och litteratur för att utveckla undervisningen vidare.

Effekter av flytt och vikten av trygga miljöer

Flytten till en ny plats har påverkat strukturen och barnens utveckling, men vi ser att barnen fortfarande kommer till sina undervisningsgrupper med nyfikenhet och intresse. Vi arbetar aktivt med att skapa mötesplatser som välkomnar olika individer och deras intressen. Genom taktila material, time-timer, bildstöd, bildkartor och anpassat material skapar vi trygga miljöer för både gruppen och det enskilda barnet. Förutsägbara och strukturerade miljöer har visat sig minska oro och hjälpa barnen att lyckas.

Värdegrund och barns delaktighet i vardagen

När vi integrerar värdegrund och normkreativitet i verksamheten främjar vi en kultur av mångfald och respekt. Vi reflekterar kontinuerligt över hur väl dessa värden integreras i förskolan. Barnen ges möjlighet att påverka sin vardag, exempelvis vid val av aktiviteter, lärmiljöer och material. Genom att vara veckans hjälpreda får barnen möjlighet att utveckla demokratiska kompetenser, ansvarstagande och hänsynstagande.

Pedagogisk dokumentation och synliggörande av lärande

Vi utvecklar den pedagogiska dokumentationen och involverar barnen i processen för att göra deras lärande synligt. Genom systematisk dokumentation och bedömning stödjer vi barnens utveckling och fördjupar deras lärande. Temaarbetet har haft en positiv inverkan på barnens sociala och emotionella utveckling. Genom att skapa en trygg och inkluderande miljö har barnen utvecklat förmågor att lyssna, samarbeta och uttrycka sina tankar och känslor – en stark grund för fortsatt lärande och välmående.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Använda pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens lärprocesser och involvera dem i denna process.	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning

Utveckla den pedagogiska dokumentationen genom att involvera barnen i processen för att göra deras lärprocesser synliga. Använd pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att stödja och fördjupa barnens lärande.

Filma undervisningssammanhang och den egen valda leken för att synliggöra barnens tankar och progressioner.

Skapa ett struktur för planerad reflektion tillsammans med barnen för att främja deras delaktighet och reflektion över sitt eget lärande.

Använd dokumentationer för att stimulera och fånga upp det metakognitiva reflekterandet.

Minska sårbarhet vid oförutsedda faktorer som sjukfrånvaro och personalbyte genom strukturerad planering och dokumentation.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Förväntade effekter detta läsår
Ökad kontinuitet och stabilitet i undervisningen: Detta leder till en mer effektiv lärandemiljö.
Bättre förståelse för barnens lärandeprocesser: Genom att filma undervisningssammanhang och den egen valda leken kan undervisningen anpassas efter barnens behov.
Ökad delaktighet och självreflektion: Skapandet av ett strukturschema för planerad reflektion stärker barnens metakognitiva förmågor.
Förbättrad metakognitiv förmåga: Synliggörandet av pedagogiska dokumentationer hjälper barnen att få en djupare förståelse för sina egna lärandeprocesser.
Synligt och individanpassat lärande: Genom att utveckla den pedagogiska dokumentationen blir barnens lärande mer synligt och individanpassat, vilket leder till en mer effektiv lärandemiljö.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uppgav 75 % av avdelningarna att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda, medan 25 % instämmer delvis. Vi pedagoger ser att vårt arbete med att involvera barnen i dokumentationsprocessen har haft stor betydelse. Genom att filma undervisningssammanhang och barns egenvalda lek har vi kunnat synliggöra deras tankar och progressioner. Detta har gett oss en djupare förståelse för deras lärandeprocesser och främjat deras delaktighet och reflektion.

Pedagogisk dokumentation som verktyg för delaktighet

För att stärka barnens delaktighet och synliggöra deras lärprocesser har vi under året fokuserat på att utveckla den pedagogiska dokumentationen. Genom att involvera barnen i dokumentationsarbetet har vi skapat en lärmiljö där deras tankar och reflektioner får ta plats. Att filma undervisningssituationer och barns fria lek har gett oss värdefulla insikter i deras utveckling och intressen.

Struktur och ansvarsfördelning i dokumentationsarbetet

Vi har sett att en tydlig struktur och ansvarsfördelning mellan pedagogerna är avgörande för att dokumentation och reflektion ska bli kontinuerligt och meningsfullt. Genom att planera in reflektionstillfällen i verksamheten har vi säkerställt att både barn och pedagoger får möjlighet att samtala om lärandet. Detta har lett till att barnen utvecklat sin metakognitiva förmåga – de kan i högre grad sätta ord på sina tankar, förstå sitt eget lärande och relatera till andras perspektiv.

Synliggörande av lärande genom visuella verktyg

Vi har använt processväggar och bilddokumentationer för att göra lärandet synligt och tillgängligt för barnen. Dessa verktyg har hjälpt barnen att följa sin egen progression och inspirerats av varandras tankar. Genom att dokumentera barnens egna ord och sätta upp dem på väggen har vi stärkt deras känsla av att deras röster är viktiga.

Stabilitet och kontinuitet i undervisningen

Strukturerad planering och dokumentation har också minskat sårbarheten vid exempelvis personalförändringar. Det har skapat kontinuitet och stabilitet i undervisningen, vilket i sin tur har lett till en mer effektiv lärandemiljö. Vi ser att barnen känner sig trygga och förberedda inför dagens aktiviteter, vilket gynnar deras utveckling inom områden som kommunikation, mentalisering och språklig medvetenhet.

Utforskande av nytt material och metoder

Tillsammans med barnen har vi utforskat nytt material och nya metoder, vilket lett till fördjupad kunskap inom exempelvis hundraspråklighet och hjärnans funktioner. Genom experiment, forskning och användning av digitala verktyg som appen UR har barnen fått möjlighet att koppla sin nyvunna kunskap till egna erfarenheter och behov.

Sammanfattande reflektion

Årets arbete visar att en medveten och strukturerad användning av pedagogisk dokumentation, i kombination med reflektion och barnens aktiva deltagande, leder till ett synligt, individanpassat och meningsfullt lärande.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Kontinuerlig uppföljning	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Verksamheterna ska arbeta utifrån utbildningsförvaltningens årshjul för KuL (kunskap- och lärandeprocess) där kontinuerlig uppföljning av barnets kunskapsutveckling görs och kommuniceras.

Förväntade effekter detta läsår
Pedagogerna följer upp och använder barnens förändrade kunnande samt verksamhetens resultat för att utvärdera och utveckla sin undervisningspraktik.
De förväntade effekterna av att utveckla den pedagogiska dokumentationen och involvera barnen i processen är att göra deras lärprocesser synliga. Detta innebär att pedagoger systematiskt dokumenterar och bedömer barnens lärande för att stödja och fördjupa deras utveckling.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uttryckte samtliga avdelningar att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda.

Systematisk uppföljning av barns utveckling

Vi pedagoger arbetar kontinuerligt med att följa upp barnens individuella utveckling. Minst två gånger per termin uppdaterar vi barnens individuella utvecklingsmatriser. Arbetet utgår från utbildningsförvaltningens årshjul för KuL (kunskap- och lärandeprocess), där barnets kunskapsutveckling följs upp och kommuniceras regelbundet.

Utvecklingssamtal och samverkan med vårdnadshavare

Varje läsår bjuder vi in till utvecklingssamtal där vi tillsammans med vårdnadshavarna följer upp barnens utveckling. Dessa samtal är en viktig del i att skapa en gemensam förståelse för barnets lärande och att stärka samarbetet mellan hem och förskola.

Pedagogisk dokumentation som grund för utveckling

Vi använder barnens förändrade kunnande och verksamhetens resultat som grund för att utvärdera och utveckla vår undervisningspraktik. Genom att arbeta med pedagogisk dokumentation och involvera barnen i processen gör vi deras lärprocesser synliga. Det innebär att vi systematiskt dokumenterar och bedömer barnens lärande för att stödja och fördjupa deras utveckling.

Undervisning och projektarbete i förskolan – konsten att ta tillvara barns nyfikenhet	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Undervisning och projektarbete i förskolan – konsten att ta tillvara barns nyfikenhet, en fortbildning av Lärarfortbildning.

Lär er att:

- Förstå undervisning i förskolans kontext och inta ett undervisande förhållningssätt
- Utgå från barnens intressen och vidga deras förutsättningar att lära
- Planera, genomföra och analysera projektarbeten med tydlig koppling till läroplanen

Fortbildningen fokuserar på att utveckla undervisningen i förskolan genom att ta tillvara på barns nyfikenhet och intressen. Den syftar till att ge pedagoger verktyg för att planera och genomföra projektarbeten med tydlig koppling till läroplanen, samt att skapa en lekfull och lustfylld lärandemiljö som inkluderar alla barn.
Fortbildningen grundar sig på aktuell forskning inom barnpedagogik och lärande. Studier visar att en undervisning som är anpassad efter barnens intressen och nyfikenhet leder till bättre inlärning och utveckling. Genom att använda forskningsbaserade metoder och strategier kan pedagoger skapa en mer engagerande och effektiv lärandemiljö.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Fortbildningen varvar teoripass med reflektioner och gruppövningar, och ger mängder av tips, idéer och inspiration som kan användas direkt i praktiken. Genom att kombinera praktisk erfarenhet med forskningsbaserad kunskap får pedagoger en gedigen grund för att utveckla sin undervisning och skapa en meningsfull och stimulerande lärandemiljö för alla barn.

Fortbildningen kopplas även till Förvaltningsgemensamt mål 4: Varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt till sin yrkesroll och i sitt tjänstemannaskap:

Ystads rektorer är pedagogiska ledare som på ett aktivt sätt leder sin verksamhets systematiska kvalitetsarbete.

Rektorer i Ystads kommun har god kännedom om läroplanen och dess intentioner samt leder förskolans/skolans utvecklingsarbete i linje med dessa.

Rektorer i Ystad har förmåga att prioritera i den forskning som handlar om skolan och avgör vad som är relevant för Ystads kommun och den egna verksamheten.

Varje förskola och skola har ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete som leds av rektor.

Förväntade effekter detta läsår
Förväntade effekter av fortbildningen inkluderar:
Förbättrad förmåga att utforma och genomföra undervisning som är både spontan och planerad.
Ökad förståelse för hur olika undervisningsstrategier kan utveckla både innehåll och arbetssätt som utgår från barnens intressen.
Förmåga att skapa en röd tråd genom projektets olika faser och dokumentera lärandeprocesser för att kunna reflektera och analysera över vad barnen lärt sig.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uppgav 75 % av avdelningarna att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda, medan 25 % instämmer delvis. Vi pedagoger fokuserar på att ta vara på barnens nyfikenhet och intressen i undervisningen. Genom att planera och genomföra projektarbeten med tydlig koppling till läroplanen skapar vi en engagerande och effektiv lärandemiljö. Vi ser dock ett behov av ökad samverkan över avdelningarna för att ytterligare stärka detta arbete.

Reflektioner efter fortbildningsdag om undervisning och projektarbete

Under året deltog vi i en fortbildningsdag med temat *"Undervisning och projektarbete i förskolan – konsten att ta tillvara barns nyfikenhet"*. Syftet var att ge oss inspiration och verktyg för att utveckla undervisningen utifrån barnens intressen och skapa en lärandemiljö som är både lekfull och meningsfull. Dagen innehöll både teori, praktiska exempel och reflektioner med tydlig koppling till läroplanen.

Blandade upplevelser av fortbildningen

Vi upplever att föreläsningen hade stor potential, men att vi inte fick med oss så många konkreta verktyg som vi hade hoppats på. Det saknades också tid för kollegiala samtal, vilket försvårade möjligheten att direkt omsätta innehållet i vår verksamhet. I samtal mellan kollegor framkom att upplevelserna varierade – vissa arbetslag delade ovan beskrivning, medan andra upplevde att de kunde ta till sig innehållet i större utsträckning.

Utveckling i arbetslaget trots utmaningar

Trots vissa begränsningar i fortbildningen ser vi en tydlig utveckling i vårt arbetslag. Vi har blivit mer strukturerade i vår planering och organisering av både planerad och spontan undervisning. Denna utveckling har även uppmärksammats av nya kollegor. Vi har anpassat våra undervisningsstrategier för att möta barnens behov, även när barngruppen förändrats och omsorgsbehoven ökat.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Dokumentation och barnens delaktighet i projektarbetet

Vi konkretiserar läroplansmålen och använder dokumentation för att följa upp både projekt och barnens progression. Barnen är delaktiga i projekten genom visuell dokumentation på våra processväggar, vilket gör deras lärande synligt. Genom kontinuerlig kommunikation och kollegiala samtal utvecklar vi ett arbetssätt som engagerar hela arbetslaget.

Lärande lek och strukturerad undervisning

En metod vi använder med goda resultat är *lärande lek*, där vi utgår från barnens intressen och skapar förutsättningar för både lek och lärande. Vi använder strukturscheman och fasta grupper för att skapa trygghet, men anpassar även grupperna för att främja varje barns utveckling. Visuella verktyg hjälper oss att skapa en meningsfull och sammanhängande lärmiljö. Repetitiv undervisning och metareflektion stärker barnens lärande ytterligare.

Koppling till förväntade effekter och förvaltningsmål

Vi ser att vårt arbete ligger i linje med de förväntade effekterna av fortbildningsdagen, såsom förbättrad förmåga att skapa en röd tråd i projektens olika faser och att dokumentera lärandeprocesser. Vårt arbetssätt stödjer även det förvaltningsgemensamma målet om ett professionellt förhållningssätt i yrkesrollen och ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete lett av rektor.

Sammanfattande reflektion

Sammanfattningsvis anser vi att fortbildningsdagen gav oss viktiga insikter, även om vi hade önskat mer konkret vägledning. Genom att anpassa och utveckla vårt arbetssätt tar vi viktiga steg mot att skapa en undervisning som är mer medveten, inkluderande och i linje med barnens behov och intressen.

Utvecklingssamtal	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning

Matriser används för att följa upp det individuella barnets förändrade kunnande och används som stöd i upprättandet av utvecklingssamtalet. Utvecklingssamtalet bokas via Vklass och vårdnadshavarna fyller i frågorna kopplat till Backa barnet inför samtalet. Pedagoger väver in vårdnadshavarnas svar i utvecklingssamtalet samt kompletterar med dokumentationen som lagts in systematiskt i Vklass under läsåret. Vi organiserar för att enkäten till vårdnadshavarna utförs i samband med utvecklingssamtalet.

Förväntade effekter detta läsår

Utbildning och undervisning synliggörs genom systematisk dokumentation på individ- och gruppnivå i Vklass. Likvärdiga utvecklingssamtal.

Utvärdering

Strukturerade utvecklingssamtal med stöd av dokumentation

Vi pedagoger har under året arbetat med att strukturera utvecklingssamtalen med hjälp av matriser och systematisk dokumentation i Vklass. Denna struktur har möjliggjort en kontinuerlig uppföljning av barnens förändrade kunnande, både på individ- och gruppnivå. Inför samtalen har vi bett vårdnadshavarna att besvara frågor kopplade till Backa barnet via Vklass. Deras svar har vi sedan vävt in i samtalen tillsammans med dokumentationen från verksamheten.

Ökad likvärdighet och professionalitet i samtalen

Vi upplever att den tydliga strukturen har underlättat vårt arbete med utvecklingssamtalen och bidragit till en ökad professionalitet. När vi förbereder samtalen gemensamt i arbetslaget upplever vi att de blir mer likvärdiga. Vår erfarenhet är att vårdnadshavarna generellt är nöjda med barnens tid på förskolan och att de märker av barnens kunskapsutveckling även i hemmet.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Utmaningar i kommunikationen med vårdnadshavare

Samtidigt ser vi vissa utmaningar. Det är svårt att få vårdnadshavarna att besvara Backa barnet-frågorna i den utsträckning vi önskar, trots våra påminnelser och informationsinsatser. Vi tolkar detta inte som bristande engagemang, utan snarare som en konsekvens av en pressad vardag. Vi ser dock ett stort värde i det underlag som vårdnadshavarna lämnar inför samtalen, då det ger oss möjlighet att lyfta deras perspektiv och skapa en meningsfull dialog kring barnets utveckling.

Utvecklingssamtalet som arena för progression och dialog

För oss är utvecklingssamtalen en viktig arena för att synliggöra barnets progression och lärande i relation till den pedagogiska verksamheten. Samtalen är uppbyggda enligt Backa barnets gemensamma modell, som syftar till att säkerställa barns rättigheter, tidigt uppmärksamma deras behov och ge stöd redan i tidig ålder. Genom samtalen har vi kunnat visa hur projektarbeten och lärmiljöer bidrar till att utmana och stimulera barnets utveckling.

Sammanfattande reflektion och fortsatt utveckling

Sammanfattningsvis upplever vi att vårt arbete med utvecklingssamtal under året har präglats av en tydlig struktur och ett systematiskt arbetssätt, vilket har lett till ökad likvärdighet och kvalitet. Vi ser fortsatt behov av att utveckla kommunikationen med vårdnadshavare för att ytterligare stärka samarbetet kring barnets lärande och välmående.

Förvaltningsgemensamt mål 2: Varje elev ska nå 100% gymnasiebehörighet till ett nationellt gymnasieprogram

Beskrivning

100% av alla barn och elever som genomgår den kommunala förskolan och grundskolan i Ystads kommun ska komma in på ett gymnasieprogram.

Ystads kommun utvecklar och utvidgar skolidrottsverksamheten för att möta de utmaningar vi ser i kommunen och i samhället i stort.

Varje förskola och grundskola har implementerat barn- och elevhälsoplan och skapat en hållbar organisation för arbetet. Under läsåret ska även all personal i verksamheten genomgått utbildning i tidig upptäckt i enlighet med Backa barnet. Varje verksamhet ska aktivt arbeta för att projektet Backa Barnet övergått till ett förhållningssätt i verksamheterna.

Förväntade effekter detta läsår

Ökad barn- och elevnärvaro i våra verksamheter.
Rutinerna för frånvaro är väl inarbetade i varje verksamhet.
Varje verksamhet har systematik för att minst fyra gånger per läsår följa upp och analysera närvaron.
Ökat antal elever som fortsätter i fritidshemmet i åk 3–6, även om omsorgsbehovet upphör.
Samarbeten med Skol-IF utvecklas och utvidgas så att fler unga får möjlighet att växa som individer (ledarskap) samt att vi erbjuder en bredd av gratis aktiviteter för barn i Ystad.
Metoden Backa barnet ska bli ett förhållningssätt i alla våra verksamheter och valda arbetsgångar ska resultera i större effektivitet kring stödet för barnet/eleven. Behovskompassen används som ett underlag inför utvecklingssamtal samt för en grupps samlade behov och styrkor.
Varje verksamhet ska ha en barnhälso-/elevhälsoplan som rättssäkra barn- eller elevhälsoarbetet samt att arbetet genererar rätt stöd för varje barn och elev.
Alla barn och elever i Ystad ska få ta del av kulturupplevelser.

Sammanställning med analys

Genomfört arbete

Under läsåret har vi fortsatt implementeringen av Backa Barnet som ett förhållningssätt i vår verksamhet. Arbetet har omfattat dagliga samtal med barnen utifrån behovskompassen, introduktion av symboler och begrepp kopplade till trygghet, samt skapandet av miljöer som främjar barnens delaktighet. Vi har integrerat kompisböcker, känslodockor och Backa Barnet-material i våra lärmiljöer och undervisningsmoment. Utbildningar har genomförts för att skapa samsyn och ett gemensamt yrkesspråk.

Barnhälsoarbetet har stärkts genom nära samverkan med barnhälsoteamet (BHT), där regelbundna möten, handledning och konsultationer har varit centrala. Vi har utvecklat interna stödprocesser med hjälp av upptäckarkort och dokumentation i Prorenata, vilket effektiviserat insatserna.

Koppling till undervisningen

Backa Barnet har blivit en naturlig del av undervisningen. Verktyg som behovskompassen och kompisböcker används aktivt för att stödja barnens emotionella utveckling och kommunikation. Barnens inflytande har stärkts, bland annat genom att de själva får välja innehåll till aktiviteter kopplade till sina intressen.

Anpassningar i lärmiljön har genomförts med hjälp av tillgänglighetsmodellen, vilket skapat inkluderande miljöer med mindre grupper, aktivitetsbrickor och rumsliga lösningar som minskar överstimulering.

Styrkedjan i analysen

Rektors ledarskap har möjliggjort en tydlig riktning i arbetet med barnhälsoplanen. Processlärare har stöttat arbetslagen i att omsätta riktlinjerna i praktiken. Pedagogerna har i sin tur integrerat metoderna i undervisningen, vilket lett till ökad trygghet och delaktighet bland barnen.

BHT som stående punkt på APT har skapat kontinuitet och engagemang i arbetslagen. Det har bidragit till en gemensam förståelse för barnhälsa och stärkt det systematiska arbetet.

Analys av utdata

Vi ser en ökad användning av behovskompassen i barnens vardag, vilket tyder på att barnen utvecklat en större förmåga att uttrycka känslor och behov. Även om vi inte har kvantitativa data som betyg eller omdömen i förskolan, visar observationer och dokumentation att barnen är mer engagerade och trygga i sina lärmiljöer.

Handledningen från specialpedagog och psykolog har gett oss verktyg att bemöta barn med trauma och psykisk ohälsa, vilket stärker vår analys av barnens behov och utveckling.

Använd data och jämförelser

Vi har använt kvalitativa data i form av observationer, barnintervjuer och pedagogernas reflektioner. Dessa har ställts mot målen i barnhälsoplanen och Backa Barnet-processen. Vi ser samband mellan kontinuerlig användning av metoden och ökad trygghet och delaktighet hos barnen.

Uppföljningsmöten med vårdnadshavare, specialpedagog och/eller skolpsykolog säkerställer att insatserna utvärderas och justeras utifrån barnens behov.

Resultat och reflektion

Vi upplever att våra aktiviteter har lett till förbättrad undervisning och förändrat lärande. Barnen visar större förståelse för känslor, relationer och samspel. Det märks i deras lek, samtal och samarbete. Vi ser att ett gemensamt förhållningssätt stärker både barnens och personalens trygghet och kompetens.

Individuell coaching har varit avgörande för vår pedagogiska utveckling och trygghet i mötet med barn och vårdnadshavare. Vi ser fortsatt behov av att tydliggöra roller och ansvar inom BHT samt att arbeta vidare med stresshantering som en del av det förebyggande arbetet.

Erici förskola Kvalitetsrapport

Vårt arbete med Backa Barnet och behovskompassen

Under året har vi pedagoger målmedvetet arbetat med att implementera förhållningssättet Backa Barnet. Genom att integrera behovskompassen i vardagliga situationer, exempelvis vid måltider, har vi sett hur barnens sociala färdigheter och ansvarstagande har stärkts. Barnen använder spontant begrepp från kompassen och visar en ökad förmåga till mentalisering och kommunikation.

Fördjupat samarbete med barnhälsoteamet

I nära samverkan med barnhälsoteamet (BHT) har vi utvecklat vårt barnhälsoarbete. Genom regelbundna möten, handledning från specialpedagog och psykolog samt användning av verktyg från *Jag till vi*, har vi stärkt både vår kompetens och samordning. Att ha BHT som en stående punkt på våra APT har skapat kontinuitet och fördjupad förståelse i arbetslaget.

Struktur och trygghet i undervisningen

Vi har arbetat med en tydlig struktur genom veckoplanering och undervisningsgrupper, vilket har skapat en trygg och förutsägbar miljö för barnen. Repetitiv undervisning i samma miljöer har hjälpt barnen att befästa kunskaper och utveckla sin metareflektion. Vår processvägg har varit en central plats för att följa progression och stärka barnens ägarskap över sitt lärande.

Effektivisering av stödprocesser

Vi använder upptäckarkort för att tidigt identifiera behov innan BHT kopplas in. Dokumentation sker i Prorenata och vi håller uppföljningsmöten med vårdnadshavare, specialpedagog och/eller skolpsykolog för att säkerställa att insatserna utvärderas. Detta arbetssätt har stärkt vår möjlighet att ge rätt stöd till varje barn.

Anpassningar för en tillgänglig lärmiljö

Med hjälp av tillgänglighetsmodellen har vi anpassat våra lärmiljöer för att bli mer inkluderande. Vi har fokuserat på mindre grupper, aktivitetsbrickor och rumsliga lösningar som minskar överstimulering – insatser som främjar barnens utveckling och välmående.

Undervisning kopplad till barnens intressen

Genom att utgå från barnens intressen och behov har vi sett ett ökat engagemang. Vi har använt FÖPP för att följa barnens tankar och planera undervisningen. Vi ser dock ett fortsatt utvecklingsbehov kring reflektion, särskilt i användningen av bilder och olika perspektiv i våra arbetslagsreflektioner.

Betydelsen av individuell coaching

Individuell coaching har varit avgörande för vår utveckling och trygghet i mötet med barn och vårdnadshavare. Genom intern reflektion och samråd har vi förbättrat våra rutiner och identifierat utvecklingsområden.

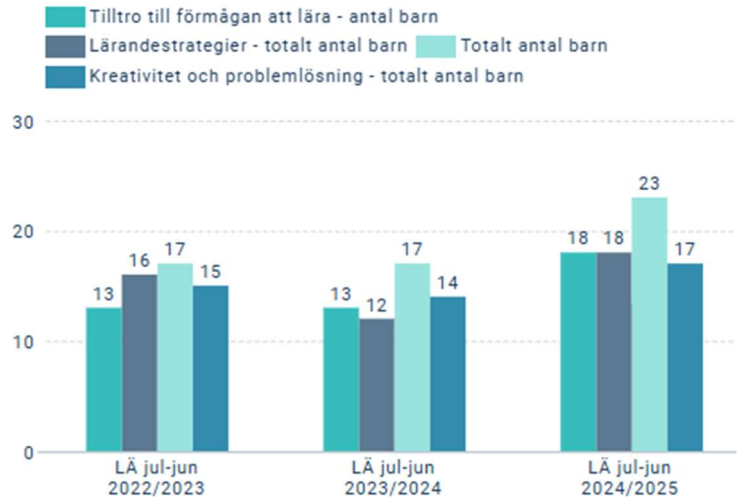
Utmaningar och utvecklingsområden

Vi ser ett behov av att hålla forskningen levande i vardagen. Tidsbrist har gjort att forskningsartiklar inte diskuterats så ofta som vi önskat. Vi planerar nu en rullande ansvarsfördelning för att stärka vår kollektiva kompetensutveckling. Andra utmaningar vi identifierat är outnyttjade bokningstider, otydliga uppdrag och stresspåverkan hos både personal och barn.

Slutsats

Vårt arbete med Backa Barnet, behovskompassen och barnhälsoteamet har gett tydliga resultat. Genom att fortsätta lyssna till barnens röster och anpassa undervisningen efter deras behov och intressen, skapar vi en verksamhet där varje barn får en stark start i livet.

Indikatorer	Utfall
Frånvaro förskolan	
Kommentar	
Se aktivitet "Rutin för frånvaro".	
Lärandeindentitet	
Kommentar	



Fokus på lärandeidentitet genom tematiska undervisningar
Arbetslaget som arbetat med de blivande förskoleklassbarnen har under verksamhetsåret haft ett tydligt fokus på att stärka barnens lärandeidentitet. Genom tematiska undervisningar och strukturerade lärmiljöer har vi skapat förutsättningar för barnen att utveckla tillförsikt, nyfikenhet och motivation inför nya lärandeutmaningar. Barnen har deltagit aktivt i undervisningar där reflektion, samarbete och utforskande varit centrala inslag.

Strategier för självständighet och uthållighet
Vi har gett barnen möjlighet att arbeta individuellt, i mindre grupper och i större sammanhang. Genom dessa olika konstellationer har de fått pröva olika strategier och tillvägagångssätt. Med vårt stöd har de utvecklat förmågan att välja material som passar uppgiften, vilket i sin tur har främjat deras uthållighet, noggrannhet och självständighet.

Formativ återkoppling som stöd i lärandet
Formativ återkoppling har varit en bärande del i vår undervisning. Den har hjälpt barnen att förstå målen med aktiviteterna och vad nästa steg i lärandet kan vara. Genom återkommande reflektioner kring val av strategi, material och resultat har barnen utvecklat en förståelse för hur lärande går till. Detta har skapat trygghet i att våga prova, ompröva och lära av både framgångar och misstag.

Anpassning efter individens och gruppens behov
Vi upplever att en av undervisningens styrkor har varit vår förmåga att anpassa innehåll och arbetssätt efter både individens och gruppens intressen och behov. Genom lekfulla undervisningar har vi främjat barnens kognitiva utveckling, samarbetsförmåga, problemlösningsförmåga och kreativitet. Barnen har uppmuntrats att reflektera över sitt eget lärande och utveckla strategier för att förbättra sina lärprocesser.

Indikatorer	Utfall

Sociokulturellt perspektiv och dialog som grund
Vår undervisning har utgått från ett sociokulturellt perspektiv där interaktion och dialog mellan barn och vuxna varit centrala. Detta har främjat barnens språk- och kommunikationsförmåga samt deras förståelse för sociala sammanhang. Tillsammans har dessa strategier skapat en stimulerande och stödjande lärandemiljö.

Utmaningar i att utveckla kritiskt tänkande
Vi har samtidigt sett att vissa barn haft svårigheter med att utmana sig själva vidare i sin nyvunna kunskap. Det har funnits behov av mer vägledning i att ställa frågor, analysera problem och utveckla kritiskt tänkande. Barnen behöver tydligare stöd i att förstå vad som förväntas av dem, samt hjälp att sätta upp konkreta mål och planera sina nästa steg.

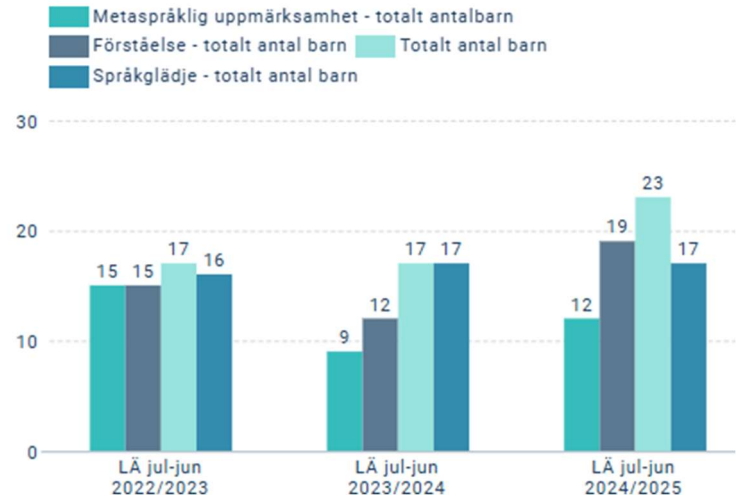
Miljöns påverkan på lärande
Vi reflekterar över att undervisningsresultaten kan skilja sig åt beroende på miljö och sammanhang. Vissa barn visar starkare utveckling i praktiska eller utomhusmiljöer än i traditionella lärmiljöer. Detta ger oss viktiga insikter om vilka miljöer som bäst stödjer barnens lärande. Vi ser också att vissa delar av kännetecknen, såsom självreflektion och kritiskt tänkande, inte fått tillräckligt fokus eller inte gett önskat resultat trots att de berörts i undervisningen.

Tematiskt arbete som stärker lärandeidentiteten
Under hösten 2024 påbörjade vi ett tematiskt arbete med underprojekt. Arbetssättet var nytt för både oss och barnen, men tillsammans har vi utforskat och närmat oss svar på generativa frågor. Genom detta har barnen fått möjlighet att utveckla både förståelse och praktiska färdigheter – något vi ser som ett viktigt steg i att stärka deras lärandeidentitet.

Fortsatt utveckling av undervisningen
För att förbättra undervisningen framåt ser vi behov av att fortsätta utveckla tydlig vägledning, skapa målorienterade lärmiljöer och följa upp undervisningens kvalitet. Det är viktigt att vi kontinuerligt vänder blicken mot vår egen praktik för att säkerställa att undervisningen möter både individens och gruppens behov.

Indikatorer	Utfall
Läsa och skriva	

Kommentar



Språkutvecklande lärmiljö med fokus på kommunikation och samspel
Arbetslaget som arbetat med de blivande förskoleklassbarnen har under året fokuserat på att skapa en lärmiljö där kommunikation och samspel spelat en viktig roll. Genom ett tematiskt arbetssätt har vi väckt barnens nyfikenhet för språk, bland annat genom brevväxling, gemensamma samtal och arbete med värdegrundsfrågor. Vår undervisning har syftat till att skapa meningsfulla sammanhang där barnen får använda språket på olika sätt.

Språkliga aktiviteter och undervisning i mindre grupper
Barnen har deltagit i undervisning som omfattat rim, ramsor, begynnelsebokstäver, stavelser och ljudning. Vi har även arbetat med ordsammansättning, berättande, brevskrivning, berättelsestruktur och ljudanalys. Läsning har varit en naturlig del av verksamheten, med tillgång till böcker i olika miljöer och under olika delar av dagen. För att främja trygghet och delaktighet har vi valt att arbeta i mindre grupper.

Barnens språkliga utveckling och lärandestrategier
Vi i arbetslaget ser att barnen i hög grad har utvecklat strategier för lärande, problemlösning och reflektion. De visar en växande språklig medvetenhet och en stark lust att lära. Majoriteten av barnen kan känna igen bokstäver, förstå läsriktning, dela upp och sätta samman ljud till ord samt skriva sina namn. Många experimenterar spontant med språk, ljud och bokstäver.

Metaspråklig medvetenhet och förståelse
När vi tittar på metaspråklig medvetenhet upplever vi att större delen av barngruppen behärskar kriterierna i kolumn 1, och flera uppfyller även delar av kolumn 2. Inom området förståelse kan 19 av 23 barn tolka bilder, tecken och symboler och sätta dessa i logisk berättarordning. Flertalet kan också bidra med idéer i textsamtal och kommunicera budskap genom text.

Språkglädje och användbarhet
Vi ser att 22 av 23 barn visar intresse för högläsning, och 17 av 23 experimenterar med språk och ljud. Detta speglar en stark språkglädje och en vilja att använda språket i olika sammanhang.

Undervisningens styrkor och tematiskt engagemang
Vi vill särskilt lyfta fram styrkan i undervisningen genom användningen av Bornholmsmodellen, där vi fokuserat på rim, ramsor och begynnelsebokstäver. Repetitiv undervisning kring högläsning och berättarstruktur har också varit betydelsefull. Barnens engagemang i temaarbetet har ytterligare stimulerat deras intresse för att skapa och kommunicera med språk.

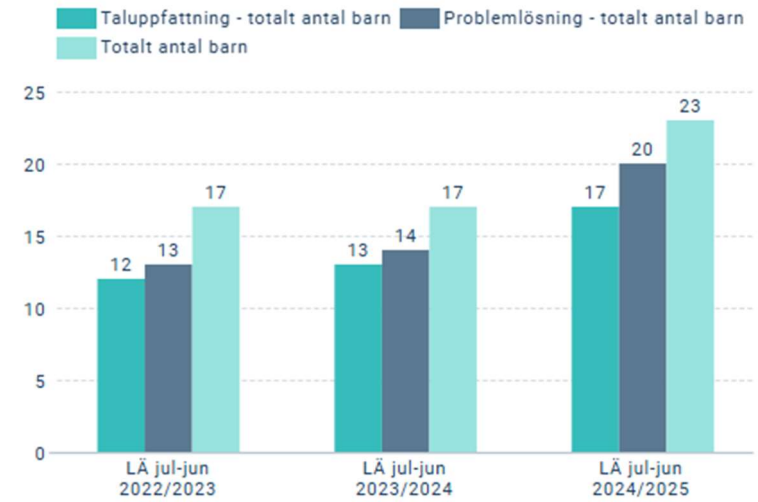
Indikatorer	Utfall

Utmaningar och behov av fortsatt anpassning
Vi har samtidigt noterat att vissa barn haft svårigheter med att dela upp ord i ljud och sätta samman ljud till ord, även om detta till viss del kunnat genomföras med stöd. Variationer i barnens individuella utvecklingsnivåer och tillgång till tid för individuellt stöd har påverkat resultaten.

Fortsatt utveckling och individanpassning
Vi ser ett fortsatt behov av att anpassa undervisningen efter varje barns behov och att säkerställa att alla delar av kännetecknen berörs. Det är viktigt för oss att ha ett närvarande förhållningssätt, att dokumentera barnens tankar och idéer och att använda dessa som grund för fortsatt undervisning.

Räkna

Kommentar



Tematiskt arbete med matematik i fokus
Arbetslaget som arbetat med de blivande förskoleklassbarnen har under året genomfört ett tematiskt arbete där matematik haft en framträdande roll i en ämnesövergripande kontext. Vi har utgått från barnens nyfikenhet och utforskande, med målet att stärka deras matematiska förståelse – särskilt med fokus på de fem räkneprinciperna. Genom lek och undervisning har barnen fått bekanta sig med talområdet 0–10, siffrornas utseende, värde och representation.

Matematik i vardagen och genom lek
Vi har integrerat matematik i barnens vardag genom lek, spel, konstruktioner och skapande aktiviteter. Dagligen har vi erbjudit aktiviteter som stimulerar logiskt tänkande, såsom sortering, kategorisering, mönsterskapande, pussel och olika typer av spel. Genom arbete med memory, pärlmönster och geometriska former har barnen tränat minne, sekvenser och förståelse för struktur och repetition.

Barnens framsteg och begreppsanvändning
Våra observationer visar att barnen gjort tydliga framsteg. Flera barn ramsräknar till 20, räknar baklänges från 5, parar ihop siffra och antal upp till 10 samt adderar och subtraherar upp till 5. De visar förståelse för läges- och storleksbegrepp och använder dessa i både lek och undervisning. Många barn kan dela upp mängder i lika delar, uppskatta antal oavsett gruppering och bedöma fler, färre och lika många upp till 10.

Matematiskt språk och samarbete
Vi ser att barnen aktivt använder matematiska begrepp som större, mindre, lika många samt olika läges- och antalsbegrepp i sina lekar. De bidrar med idéer vid konstruktioner och i arbetet med matematiksagor. Genom samarbete och gemensamt utforskande visar barnen förmåga att bedöma rimlighet och hitta lösningar på enklare problem. Det gemensamma matematiska språket har utvecklats, och barnen använder ofta korrekta begrepp och termer i både fri lek och undervisning.

Indikatorer	Utfall

Undervisningens styrkor och lärmiljö
Vi upplever att en av undervisningens styrkor har varit att utgå från barnens tidigare kunskaper och erfarenheter. Genom att integrera problemlösning och matematikglädje har vi skapat en dynamisk och engagerande lärmiljö. Den tillgängliga miljön med uppdukat material har främjat barnens sociala utveckling och möjliggjort kunskapsutbyte. Spontana lärandesituationer och tydliga platser för planerad undervisning har skapat trygghet och struktur. Välkänt och lättillgängligt material har bidragit till en igenkännbar lärmiljö som gynnar lärandet.

Utmaningar i undervisningen
Vi har samtidigt sett att barnen i mindre utsträckning utvecklat förmågan att själva konstruera enklare matematiksagor. Detta kan bero på att undervisningen gett olika resultat beroende på miljö och sammanhang – exempelvis om undervisningen sker vid bord och stolar eller på en matta, vilket påverkar barnens koncentration och interaktion med materialet. Genom att erbjuda valmöjligheter och upprepa undervisningstillfällen har vi ändå kunnat befästa lärandet över tid.

Fortsatt utveckling och anpassning
För att förbättra undervisningen framåt ser vi ett behov av att skapa flexibla lärmiljöer som kan anpassas efter barnens behov och aktiviteter. Det är också viktigt att undervisningsmaterial är lättillgängligt och varierat. Vi vill utveckla undervisningen så att samtliga barn engageras i dialoger där de kan föra matematiska resonemang. Genom gemensamma diskussioner kan barnen utveckla en djupare förståelse för matematiska begrepp och deras tillämpning.

Framtida fokus på problemlösning och utforskande
Vi planerar att ge barnen fler möjligheter att utforska problemlösning och matematiska uppgifter i lärmiljöerna. Genom att vara närvarande pedagoger som fångar upp barnens lek och stöttar deras lärande och utforskande, skapar vi förutsättningar för ett fortsatt meningsfullt och lustfyllt lärande i matematik.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Rutin för frånvaro	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning
Varje verksamhet har systematik för att minst fyra gånger per läsår följa upp och analysera närvaron. På vår enhet utförs uppföljning och analys av intressegrupp "Digitala lärmiljön och SKA". Intressegrupp förmedlar statistik och analys till rektor. Rektor dokumenterar i Stratsys.

Kontinuerligt följer intressegruppen även upp och analyserar hur väl rutin för frånvaro följs och fungerar.

Förväntade effekter detta läsår
Ökad barn- och elevnärvaro i våra verksamheter.
Rutinerna för frånvaro är väl inarbetade i varje verksamhet.

Utvärdering

Uppföljning av frånvarorutin på Erici förskola

Pedagogerna på Erici förskola bekräftar att aktiviteten och den förväntade effekten med rutin för frånvaro uppfylls enligt beskrivningen. Uppföljning och analys genomförs av intressegruppen "Digitala lärmiljön och SKA", som vidareförmedlar statistik och analys till rektor. Rektor dokumenterar i Stratsys. Intressegruppen följer kontinuerligt upp hur väl rutinen fungerar.

Avstämning 2024-09-16 (Måndag)

- Totalt antal barn: 88
- Närvarande: 60 barn (68 %)
- Frånvaroanmälda: 4 barn (4,5 %), varav 2 är 1–2 år

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Närvaro per avdelning:

- Lyckan 1: 8 av 14
- Lyckan 2: 10 av 13
- Skatten 1: 10 av 18
- Skatten 2: 18 av 22
- Skatten 3: 14 av 21

Analys av pedagogerna:

- Lyckan: 2 sjuka, 3 på semester, 4 barn med 15-timmars schema (lediga måndagar)
- Skatten 1: 2 sjuka, 1 på semester, 3 med 15-timmars schema, 2 lediga enligt schema
- Skatten 2: 2 med 15-timmars schema, 1 ledig enligt schema, 1 extra ledig pga. sjukt syskon
- Skatten 3: 2 på semester, 3 med 15-timmars schema, 2 lediga enligt schema

Pedagogerna observerar ett mönster från tidigare termin: fler barn är närvarande tisdag–torsdag än måndag och fredag. Detta beror på 15-timmarsregeln och vårdnadshavares arbetstider.

Avstämning 2024-11-15 (Fredag)

- Totalt antal barn: 93
- Närvarande: 59 barn (64 %)
- Frånvaroanmälda: 4 barn (4,5 %), varav 2 är 1–2 år

Närvaro per avdelning:

- Lyckan 1: 11 av 14
- Lyckan 2: 7 av 13
- Skatten 1: 13 av 18
- Skatten 2: 15 av 22
- Skatten 3: 13 av 22

Analys av pedagogerna:

- Lyckan: 2 sjuka, 11 lediga enligt schema (6 är 15-timmarsbarn)
- Skatten 1: 3 lediga enligt schema, 2 sjuka
- Skatten 2: 2 med 15-timmars schema, 1 hemma pga. sjukt syskon, 2 lediga enligt schema, 1 ännu ej påbörjad inskolning
- Skatten 3: 2 med 15-timmars schema, 1 hemma pga. sjukt syskon, 3 lediga enligt schema, 2 sjuka, 1 ännu ej påbörjad inskolning

Sammanfattning av pedagogerna: Fredagar påverkas av att 15-timmarsbarn inte är närvarande. Totalt finns 12 sådana barn. Denna fredag är det främst ledighet enligt schema som påverkar närvaron negativt.

Delavstämning på APT i november 2024

Pedagogerna på samtliga avdelningar instämmer till 100 % att målet och förväntningarna är uppfyllda.

Motivering: Förskolans rutin för frånvaro följs systematiskt.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Avstämning 2025-03-13 (Torsdag)

- Totalt antal barn: 97
- Närvarande: 81 barn (84 %)
- Frånvarande: 16 barn (16 %), varav 7 är sjuka (inkl. 2 barn i åldern 1–2 år)

Närvaro per avdelning:

- Lyckan 1: 14 av 15
- Lyckan 2: 7 av 12
- Skatten 1: 19 av 24
- Skatten 2: 17 av 22
- Skatten 3: 22 av 22

Analys av pedagogerna:

- Lyckan: 4 lediga enligt schema, 2 sjuka
- Skatten 1: 3 lediga enligt schema, 2 sjuka
- Skatten 2: 2 lediga enligt schema, 3 sjuka
- Skatten 3: Alla barn närvarande

Sammanfattning av pedagogerna: Torsdagar har generellt hög närvaro, särskilt tack vare 15-timmarsbarnens schema. Denna torsdag påverkas närvaron främst av sjukdom och ledighet enligt schema.

Kvalitetsdialog på enheten

Pedagogerna i SKA-gruppen har etablerat strukturerade dagar för analys och uppföljning av frånvaro.

Avstämning 2025-05-15 (Torsdag)

- Totalt antal barn: 104
- Närvarande: 90 barn (87 %)
- Frånvarande: 14 barn (13 %)

Närvaro per avdelning:

- Lyckan 1: 14 av 18 (78 %)
- Lyckan 2: 13 av 17 (76 %)
- Skatten 1: 19 av 24 (79 %)
- Skatten 2: 22 av 22 (100 %)
- Skatten 3: 19 av 22 (86 %)

Analys av pedagogerna: Närvaron är hög denna torsdag, delvis tack vare Förskolans dag. Flera 15-timmarsbarn deltog, vissa endast mellan kl. 9–11.

- Lyckan: 6 lediga enligt schema, 2 sjuka. Totalt 8 barn med 15-timmars schema.
- Skatten 1: 5 lediga enligt schema
- Skatten 2: Alla barn närvarande
- Skatten 3: 3 lediga enligt schema

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Frånvaroskäl:

- Sjukdom: 2 barn
- Semester: 4 barn
- Ledighet enligt schema: 12 barn

Pedagogernas slutsats och summering av närvarostatistik

Vi pedagoger på Erici förskola har under läsåret arbetat systematiskt med att följa upp barnens närvaro genom regelbundna avstämningar och analyser. Genom detta arbete har vi kunnat identifiera återkommande mönster och faktorer som påverkar närvaron på vår enhet.

Mönster vi observerat:

- Högre närvaro tisdag till torsdag: Vi ser att närvaron är som högst mitt i veckan. Detta hänger samman med att barn med 15-timmarsplacering enligt schema endast är närvarande dessa dagar.
- Lägre närvaro måndagar och fredagar: Dessa dagar påverkas av att 15-timmarsbarn inte är schemalagda, samt att vissa barn är lediga på grund av vårdnadshavares arbetstider, exempelvis helgarbete.
- Torsdagar utmärker sig positivt: Vi har noterat att torsdagar ofta har hög närvaro, särskilt vid särskilda tillfällen som Förskolans dag, då även barn som annars är lediga deltar.

Faktorer som påverkar frånvaron:

- Ledighet enligt schema: Den vanligaste orsaken till frånvaro är att barn är lediga enligt sitt schema, framför allt bland 15-timmarsbarn.
- Sjukdom: Sjukdom förekommer regelbundet och påverkar närvaron, men i mindre utsträckning än schemalagd ledighet.
- Semester och tillfällig ledighet: Förekommer främst under vissa perioder och påverkar närvaron i varierande grad.

Vår reflektion som pedagoger: Vi upplever att vår rutin för frånvarouppföljning fungerar väl och ger oss en tydlig överblick över närvaromönster. Det möjliggör att vi kan göra tidiga insatser vid behov och planera verksamheten och bemanningen mer effektivt. De strukturerade analysdagarna inom SKA-gruppen har dessutom stärkt vårt systematiska kvalitetsarbete.

Koppla systematiskt kvalitetsarbete till förskoleklassernas resultat - Hitta språket	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning

Förskolas systematiska kvalitetsarbete kopplat till förskoleklassernas resultat av Hitta språket.

Förväntade effekter detta läsår

Samsyn i bedömning mellan förskola och aktuella förskoleklasser.

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024

Vid den delavstämning som genomfördes under APT i november 2024 konstaterade vi i arbetslaget att 100 % av avdelningarna instämde helt i att målet och förväntningarna var uppfyllda. Detta ser vi som ett tydligt tecken på att vårt gemensamma arbete har varit framgångsrikt.

Kvalitetsdialog och resultat från kartläggningen "Hitta språket"

I samband med kvalitetsdialogen på enheten har det framkommit att det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan har haft stor betydelse för elevernas resultat i förskoleklassen, enligt resultaten från kartläggningen *Hitta språket*. Bedömningsunderlaget omfattar fyra aktiviteter som mäter elevernas förmåga att berätta, beskriva, lyssna, samtala, kommunicera med symboler och bokstäver samt urskilja ord och språkljud.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Resultat och könsskillnader
Kartläggningen omfattade totalt 229 elever, varav 104 var flickor och 122 pojkar. Resultaten visar att flickor i genomsnitt presterade bättre än pojkar i samtliga aktiviteter. Skillnaden var särskilt tydlig i aktivitet 4, där en större andel flickor kunde urskilja första språkljudet i ord, dela upp enkla ord i språkljud samt koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud.

Reflektion kring kön och lärande
Resultaten indikerar en tydlig koppling mellan kön och utvecklingen inom läs- och skrivförmåga. Flickor uppvisar generellt en fördel i aktiviteter som mäter dessa förmågor och löper mindre risk att hamna i kategorier som signalerar svårigheter eller oro för kunskapsutvecklingen. Möjliga orsaker kan vara ett större intresse för språk och kommunikation samt att flickor ofta får mer uppmuntran och återkoppling i undervisningssituationer.

Behov av uppföljning och fortsatt stöd
Bedömningsunderlaget visar även att fler elever än förväntat uppvisar indikationer på svårigheter. Det är därför av vikt att dessa elever följs upp och ges det stöd som krävs för att nå målen i årskurs 1 och 3. Det fortsatta kvalitetsarbetet bör fokusera på att säkerställa att alla barn – oavsett kön, styrkor och intressen – får det stöd och de utmaningar som krävs för att utvecklas.

Framåtblick – behov av samverkan
Vi ser ett behov av att skapa fler professionella möten mellan förskola och förskoleklass för att uppnå samsyn i bedömningar. Vi efterfrågar även ökad samverkan mellan BHT (Barnhälsoteamet) och EHT (Elevhälsoteamet) för att tillsammans kunna diskutera och arbeta vidare med verktyg som Backa barnet och Behovskompassen.

Koppla systematiskt kvalitetsarbete till förskoleklassernas resultat - Hitta matematiken	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning
Förskolas systematiska kvalitetsarbete kopplat till förskoleklassernas resultat av Hitta matematiken.

Förväntade effekter detta läsår
Samsyn i bedömning mellan förskola och aktuella förskoleklasser.

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 genomförde vi en delavstämning där samtliga avdelningar – 100 % – instämde helt i att målet och förväntningarna var uppfyllda. Detta ser vi som ett tydligt kvitto på att vårt gemensamma arbete har varit framgångsrikt.

Kvalitetsdialog och matematiska resultat
I samband med kvalitetsdialogen på enheten framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan har bidragit till en hög nivå av matematisk förmåga hos eleverna i förskoleklass. Resultaten från kartläggningen *Hitta matematiken* visar att majoriteten av eleverna förväntas uppnå kunskapskraven i årskurs 1 och 3, vilket tyder på att en stabil matematisk grund har etablerats redan under förskoletiden.

Könsskillnader och behov av jämställd undervisning
Resultaten visar även på vissa könsskillnader, där pojkar generellt presterar bättre än flickor i de flesta aktiviteter. Detta understryker vikten av att fortsätta utveckla en jämställd matematikundervisning som utmanar och stödjer alla elever, oavsett kön.

Stödinsatser för elever i behov
En mindre andel av eleverna uppvisar indikationer på svårigheter eller risk att inte nå kunskapskraven. Dessa elever bedöms vara i behov av särskilt stöd och kontinuerlig uppföljning för att ges bästa möjliga förutsättningar att lyckas i sin kunskapsutveckling.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Sammanfattande reflektion
Sammantaget visar resultaten från kartläggningen att de flesta elever har goda matematiska förmågor. Samtidigt pekar resultaten på skillnader och utmaningar som behöver hanteras inom ramen för det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

Framåtblick – behov av samverkan
Vi ser ett fortsatt behov av professionella möten mellan förskola och förskoleklass för att skapa samsyn i bedömningar. Vi efterfrågar även ökad samverkan mellan BHT (Barnhälsoteamet) och EHT (Elevhälsoteamet) för att tillsammans kunna diskutera och arbeta vidare med verktyg som Backa barnet och Behovskompassen.

Lokala enhetsmål: Fortsätta arbetet med Backa barnet-processer för att öka trygghet och kompetens bland både barn och personal.

Beskrivning

Varje förskola och grundskola i Ystads kommun ska implementera barn- och elevhälsoplaner och skapa en hållbar organisation för detta arbete.

Under läsåret ska all personal genomgå utbildning i tidig upptäckt enligt Backa barnet.

Målet är att projektet Backa Barnet ska övergå till ett förhållningssätt i verksamheterna.

Analys

Utvärdering av Backa Barnet och behovskompassen – april 2025

Vi pedagoger ser tydligt att arbetet med behovskompassen är och fortsätter att vara en viktig del av vår verksamhet. Genom dagliga samtal med barnen, där behovskompassen används som stöd, får barnen verktyg att uttrycka sina känslor och behov på ett konkret och begripligt sätt. Vi visualiserar behovskompassen med hjälp av bilder, symboler och ord, och introducerar en ny symbol varje månad för att skapa kontinuitet. Backa Barnet-mattan används även utomhus för att ytterligare förstärka arbetet.

Olika nivåer av implementering i barngrupperna

Vi ser att pedagogerna som arbetar med de yngsta barnen har kommit olika långt i att integrera Backa Barnet som ett förhållningssätt. På en avdelning planeras arbete med att sätta ord på begrepp som "må bra" och "respektera", medan en annan avdelning har skapat ett särskilt rum – "Trygge-bo" – tillsammans med barnen. Rummet har utformats utifrån barnens svar på frågan "Vad behöver man för att bli trygg?" och är kopplat till förskolans temaarbete.

Barnens inflytande och delaktighet

Hos de äldre barnen ser vi inflytande i arbetet med behovskompassens tårtbit "Fritid". Här har barnen varit delaktiga i att skapa "Grej of the Day", där deras fritidsaktiviteter presenteras. Barnen väljer själva aktiviteter utifrån sina intressen, vilket stärker deras delaktighet och engagemang.

Effekter av Backa Barnet i verksamheten

Vi upplever att integreringen av Backa Barnet har lett till en mer respektfull och trygg miljö för både barn och pedagoger. Metoden ger oss tydliga verktyg för att uttrycka känslor och behov, och skapar en atmosfär där barnen känner sig delaktiga i sitt eget lärande.

Reflektioner från pedagoggruppen på Erici förskola

Nästan alla pedagoger på Erici förskola har nu genomgått grundutbildningen i Backa Barnet. Vi har ett tydligt gemensamt mål att fortsätta utveckla arbetet och skapa trygghet för barnen. Genom att barnen känner igen materialet från exempelvis barnsamtal, får de en större förståelse för innehållet. Varje avdelning arbetar dagligen med Backa Barnet, både planerat och spontant.

Trygghet och relation till materialet

Vi ser att både barn och pedagoger blir alltmer trygga med materialet ju mer vi använder det. Barnen har nu en relation till innehållet och kan spontant samtala om det och ställa frågor till varandra. Vi ser en tydlig röd tråd där Backa Barnet blir en naturlig del av undervisningen. Barnen driver projekt och processer där metoden är central, och vi möter dem i samtal kring exempelvis matsituationer och spontana händelser i vardagen.

Värdegrundsarbete och social utveckling

Genom att integrera värdegrundsarbete i den dagliga verksamheten har barnen utvecklat sin förmåga att samtala, lyssna och visa hänsyn till varandra. Verktyg som talstenen och berättelserna om Kanin och Igelkott har blivit centrala i att synliggöra och bearbeta olika situationer på ett sätt som barnen kan relatera till. Dessa metoder uppmuntrar barnen att uttrycka sina tankar, pröva idéer och möta andras perspektiv – en viktig del i att bygga en trygg och inkluderande lärmiljö.

Från "jag" till "vi" – en resa i barngruppen

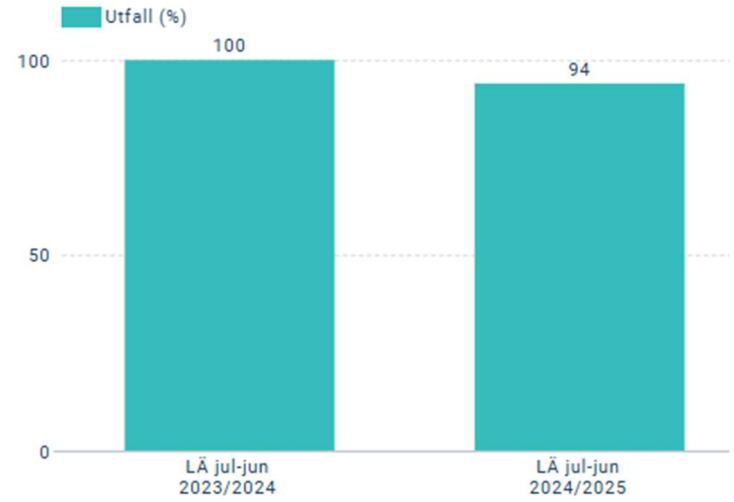
Ett arbetslag har haft ett stort fokus på att stärka gemenskapen i barngruppen. Under hösten mötte vi en splittrad grupp med många olika viljor och personligheter. Vårt mål var att se progression i barnens förmåga att bygga relationer, känna trygghet och bli mottagliga för kunskap. Genom att fokusera på samspel och relationsskapande har vi sett en tydlig utveckling. Barnen har lärt sig att känna trygghet med varandra, glädjas åt varandras sällskap och hjälpa varandra. Denna trygghet har skapat en miljö där nyfikenhet och kunskapsinhämtning blomstrar, särskilt i undervisningsgrupperna.

Från teori till praktik – barnens ägarskap i processen

Vi har gått från teori till handling i vårt arbete med Backa Barnet. Barnen är nu bekväma med materialet och använder det aktivt. Ett exempel är en avdelning som skapat en frontfigur – "BaBá" – som pedagogerna använt i undervisningen. "BaBá" började som en naken träfigur som ville få den bästa starten i livet. Efter varje behandlat ämne i behovskompassen har "BaBá" fått ett nytt klädesplagg, symboliserat med ett klistermärke, exempelvis för "trygghet". Idag är "BaBá" fullt påklädd – ett konkret och symboliskt resultat av barnens och pedagogernas gemensamma arbete.

Indikatorer	Utfall
Utbildning Tidig upptäckt, Backa barnet.	94 %

Kommentar



Kompetensutveckling och introduktion av ny personal

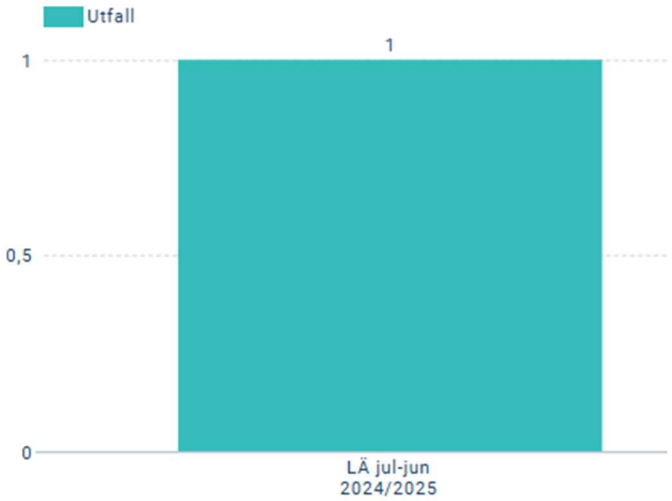
Planerad utbildning för nyanställd

Vid kvalitetsdialogen på enheten noterades att en ny medarbetare har anställts från och med den 7 april 2025. Den nyanställda har ännu inte genomgått den aktuella utbildningen, men har anmält sig till kommande utbildningstillfälle.

Detta säkerställer att även ny personal ges möjlighet att ta del av den gemensamma kunskapsbasen och därmed bidra till en likvärdig och kvalitativ undervisning. Vi ser det som en viktig del i att upprätthålla en gemensam förståelse för verksamhetens mål och arbetssätt.

Ökad social interaktion och minskad förekomst av konflikter bland barnen	Ja

Kommentar



Dagliga observationer som grund för utveckling

Vi pedagoger kan med säkerhet svara ja på denna indikator. Under verksamhetsåret har vi genomfört dagliga observationer och kontinuerliga utvärderingar av barnens sociala utveckling, främst på individnivå och genom mikroreflektioner i arbetslaget. Dessa observationer har legat till grund för anpassningar i undervisningen och i vårt bemötande av barnen.

Indikatorer	Utfall

Reflektioner som verktyg för förståelse och förändring

Genom regelbundna reflektioner i arbetslaget och tillsammans med barnen har vi fördjupat vår förståelse för varje barns sociala behov och utvecklingsnivå. Detta arbete har hjälpt oss att identifiera mönster, behov och framsteg, vilket i sin tur lett till konkreta förändringar i verksamheten. Vi ser att detta arbetssätt har bidragit till ökad social interaktion och minskad förekomst av konflikter.

Strukturer och närvaro som möjliggör stöd i stunden

Vår struktur med tydliga roller och ansvar har möjliggjort en stark närvaro i barngruppen. Det har gett oss möjlighet att fånga upp viktiga sociala skeenden i stunden och agera direkt. Arbetet med Backa Barnet och Behovskompassen har stärkt vår förmåga att tolka och stödja barnens utveckling, då dessa verktyg ger oss ett gemensamt språk för att uttrycka känslor och behov.

Tillgängliga pedagoger och lekresponsiv undervisning

Strukturschemat har skapat förutsättningar för tillgängliga pedagoger, vilket i sin tur har ökat tryggheten och minskat konflikter. Det har också möjliggjort en lekresponsiv undervisning där vi aktivt stöttar barnens sociala utveckling i stunden.

Samarbete i arbetslaget som grund för trygghet

Det tydliga samarbetet i arbetslagen har gjort att vi kunnat arbeta lugnt och fokuserat, med vetskapen om att andra uppgifter hanteras parallellt. Närvaro är en avgörande framgångsfaktor – det är genom den vi kan stötta barnen i stunden och ge dem verktyg för framtiden.

Barnens gemensamma språk för känslor och behov

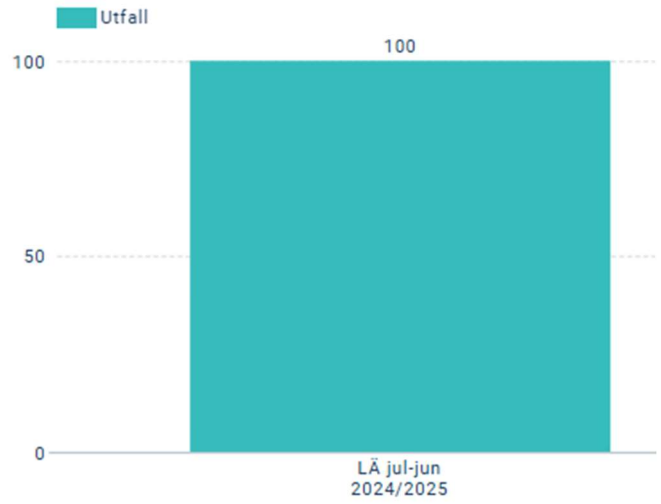
Vi upplever att barnen idag har ett gemensamt språk för att uttrycka känslor och behov, vilket underlättar i konfliktsituationer. Begrepp som respekt, må bra och trygghet är nu en naturlig del av barnens vardag.

Från "jag" till "vi" – en tydlig förändring i samspel

Vi tolkar utfallet – ökad social interaktion och färre konflikter – som ett resultat av vårt arbete med att gå från "jag" till "vi". Det är en förändring vi ser både i barnens samspel och i vår pedagogiska praktik.

Indikatorer	Utfall
Ökad känsla av trygghet och inkludering bland barnen	100

Kommentar



Fokus på trygghet och social utveckling

Under terminen har vi pedagoger arbetat aktivt med att främja barnens sociala utveckling och känsla av trygghet. Genom regelbundna observationer och utvärderingar har vi kunnat identifiera barn som varit i behov av extra stöd i det sociala samspelet. Med hjälp av lekresponsiv undervisning har vi mött barnen där de befinner sig, och våra uppföljningar visar att barnen utvecklat en stark tilltro till oss pedagoger – ett tydligt tecken på att våra insatser haft effekt.

Stöd till barn med särskilda behov av trygghet

Vi har anpassat verksamheten för att ge extra tid och stöd till de barn som haft svårigheter att känna trygghet, särskilt de som saknar tidigare erfarenhet av att bli lämnade till andra anhöriga. Den struktur vi etablerat i scheman och planering har varit avgörande för att skapa en stabil grund. Samtidigt har vår flexibilitet och närvaro i barnens lärande lek gjort det möjligt att snabbt identifiera behov och anpassa undervisningen.

Omställning efter renovering och nya barngrupper

En särskild utmaning uppstod under höstterminen i samband med renoveringen, då barngrupper delades och sattes samman på nytt. Denna förändring skapade osäkerhet hos vissa barn, vilket påverkade deras vilja att ta plats i gruppen. Vi analyserade de nya sociala konstellationerna och arbetade aktivt för att hjälpa barnen att hitta sina roller och återfå tryggheten i den nya miljön. Vårt uppföljningsarbete visar att denna omställning haft en märkbar inverkan på barnens sociala utveckling.

Föräldraenkäten bekräftar vårt arbete

Resultaten från föräldraenkäten visar att vår förskola ligger över genomsnittet i Ystad kommun när det gäller trygghet och sociala förmågor. Vi ser detta som en bekräftelse på att våra microreflektioner, observationer och det kontinuerliga arbetet med lärande lek har varit avgörande. Barnen uppskattar särskilt de stunder som sker i mindre grupper med en närvarande pedagog, vilket stärker deras engagemang och samspel.

Lärande lek som grund för social utveckling

Vi reflekterar över att den lärande leken inte bara främjar barnens fria lek och utforskande, utan också är central för deras sociala utveckling. Detta bekräftades ytterligare under forskningskonventet i Malmö i februari. Genom reflektioner och barnintervjuer har vi fått insikt i barnens tankar och känslor, vilket hjälpt oss att skapa miljöer som gynnar deras välmående och utveckling.

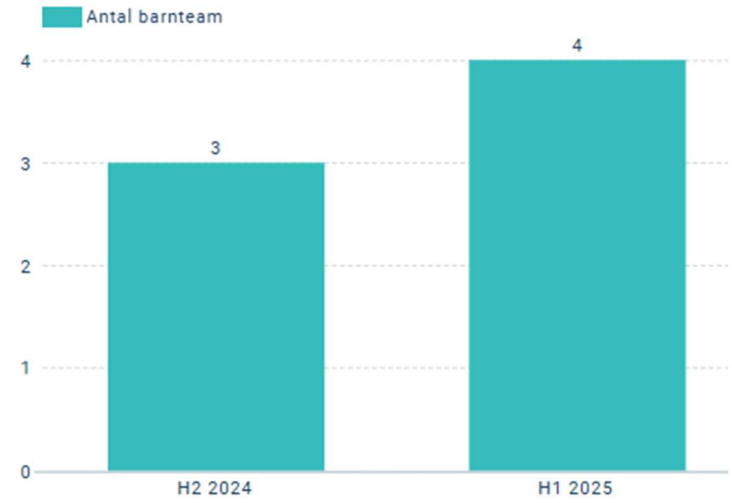
Indikatorer	Utfall

Backa Barnet som stöd i det dagliga arbetet

Materialet från Backa Barnet har varit ett viktigt stöd i vårt arbete. Det har hjälpt oss att identifiera vad varje barn behöver för att må bra och utvecklas. Vi ser att vårt arbete har lett till en ökad känsla av trygghet och inkludering bland barnen – en av de förväntade effekterna. Denna utveckling är ett resultat av vårt medvetna och närvarande arbetssätt, där varje barns behov har stått i centrum.

Backa barnet: Antal genomförda barnteam

Kommentar



Uppföljning av Barnteamens arbete – vårterminen 2025

Genomförande och kontinuitet

Samtliga Barnteam har genomförts under terminen, vilket visar på en god struktur och kontinuitet i det tvärprofessionella samarbetet. Utöver de ordinarie träffarna har teamet vid två tillfällen samlats för att arbeta proaktivt med fokus på att stärka samverkan och minska sårbarheten vid frånvaro.

Proaktivt arbete för ökad tillgänglighet

Vid dessa tillfällen har diskussionerna kretsat kring hur varje myndighet kan bidra till att säkra informationsflödet och tillgängligheten vid exempelvis sjukdom eller annan frånvaro. Målet har varit att identifiera metoder för att förbereda underlag i god tid, så att en kollega kan träda in som representant eller att barnkontakt får tillgång till relevant dokumentation inför Barnteam och Individuella Barnteam.

Informationsdelning och ansvarsfördelning

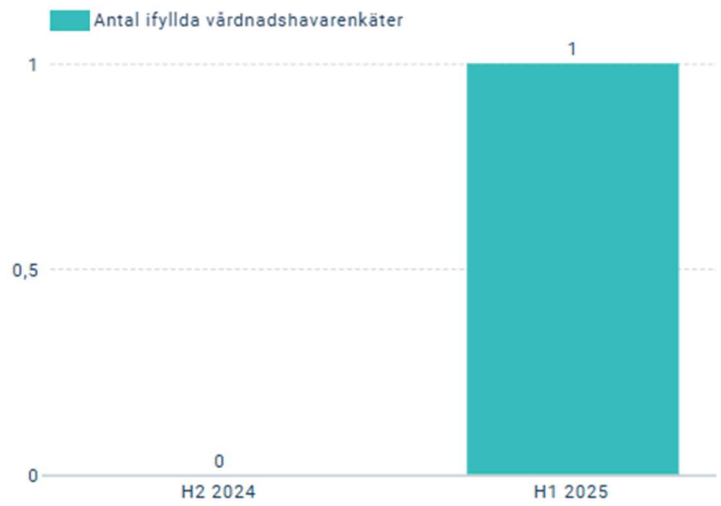
En viktig del av samtalen har handlat om hur information från så kallade upptäckare – som kan vara frånvarande – ändå kan nå fram till Barnteamets representanter inom samma myndighet. Detta ses som en avgörande faktor för att säkerställa kontinuitet och kvalitet i arbetet med barn i behov av stöd.

Fördjupning genom uppföljning enligt plan

Det andra tillfället för proaktivt arbete utgick från materialet *Backa barnet – uppföljning enligt plan*. Samtalet fokuserade på hur uppföljningen kan genomföras systematiskt och hur planen kan användas som ett verktyg för att säkerställa att insatser följs upp och anpassas efter barnets behov.

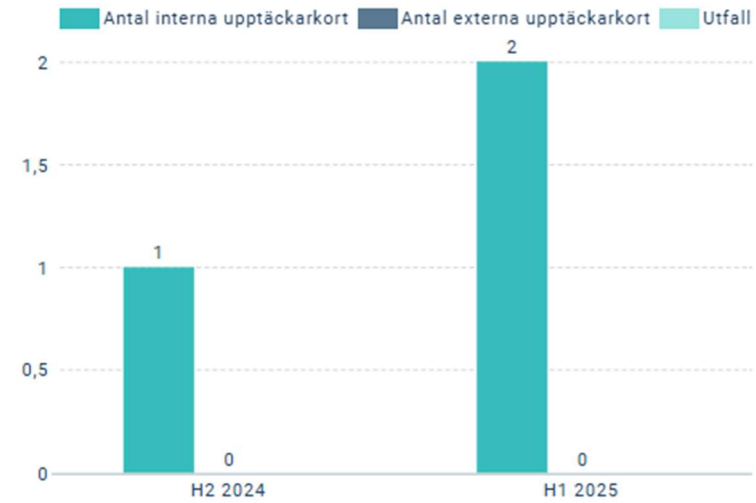
Indikatorer	Utfall
Backa barnet: Antal ifyllda vårdnadshavarenkäter	

Kommentar



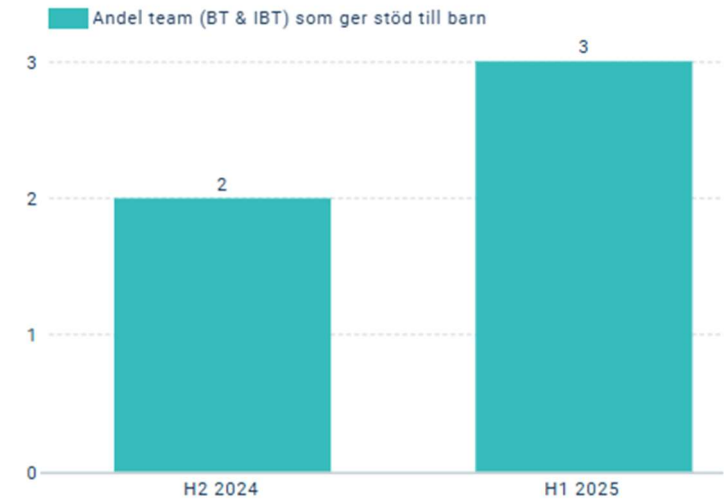
Backa barnet: Antal internt och externt inkomna upptäckarkort till barnkontakt

Kommentar



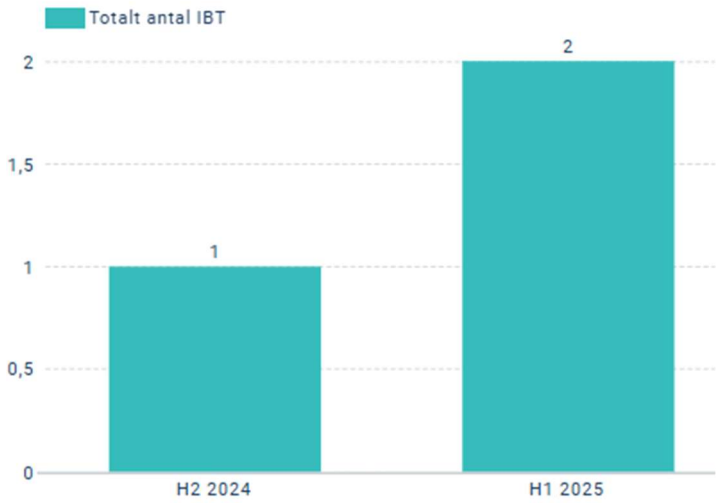
Indikatorer	Utfall
Backa barnet: Antal team (BT & IBT) som ger stöd till barn	

Kommentar



Backa barnet: Totalt antal barn med individuellt barnteam (IBT)	

Kommentar



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Implementering av Barnhälsoplan	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning
Fortsatt arbete med Barnhälsoplan och Backa barnet-processer för att öka trygghet och kompetens bland både barn och personal.

Ökad kunskap om metoderna i Backa barnet kopplat till undervisningen med barnen. Nyckelpersoner ansvarar för att under läsårets APT inspirera genom konkreta workshops, uppdaterat material i Teams, repetition av delar i Lärportalen, kollaborativt lärande kopplat till utvecklingssamtalen etcetera.

Barnhälsoteam ligger som en stående punkt på dagordningen för APT. Nyckelpersoner tillsammans med rektor ansvarar för att informera om det pågående förebyggande och främjande arbetet.

Använda Kompisböcker och behovskompassen för att stärka barnens sociala färdigheter och kopplingen till Backa Barnet.

Förväntade effekter detta läsår
Varje verksamhet ska ha en barnhälsoplan som rättssäkra barnhälsoarbetet samt att arbetet genererar rätt stöd för varje barn.
Metoden Backa barnet ska bli ett förhållningssätt i alla våra verksamheter och valda arbetsgångar ska resultera i större effektivitet kring stödet för barnet. Behovskompassen används som ett underlag inför utvecklingssamtal samt för en grupps samlade behov och styrkor.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uppgav 75 % av avdelningarna att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda, medan 25 % instämmer delvis. Vi pedagoger arbetar kontinuerligt med Barnhälsoplanen och Backa Barnet-processerna för att öka trygghet och kompetens i verksamheten. Samtidigt ser vi behov av att fördjupa vår förståelse för planen för att känna oss helt trygga i dess tillämpning. Barnhälsoplanen fungerar som en grund för barnets bästa och trygghet, och vi ser en positiv utveckling i barnens kunskaper och trygghet genom det arbete vi gör. Regelbundna workshops och uppdaterat material i Teams har varit ett stöd i detta arbete.

Utvärdering av Barnhälsoplan och Backa Barnet – april 2025

Barnhälsoteamet är en stående punkt på dagordningen vid våra arbetsplatsträffar (APT). Tillsammans med rektor ansvarar nyckelpersoner för att informera om det förebyggande och främjande arbetet som pågår. Vi följer rutinen för närvarokontroll noggrant, men ser att vi behöver bli bättre på att använda Barnhälsoplanen som ett aktivt stödverktyg. En årlig påminnelse om planen i augusti skulle kunna bidra till att hålla den levande i verksamheten.

För att öka engagemanget och förståelsen för Barnhälsoplanens betydelse föreslår vi att vi lyfter fram både det vi är stolta över (wow) och det vi funderar över eller behöver mer kunskap om (what). Detta kan bidra till en djupare reflektion och stärka det gemensamma arbetet.

Reflektioner kring implementering och utveckling

Vi har under året arbetat aktivt med att utveckla vårt arbete med Barnhälsoplanen och Backa Barnet. Genom Barnhälsoteamet har nyckelpersoner vid varje APT bidragit med repetition och ny kunskap, vilket har gjort att vi känner oss tryggare i hur vi ska arbeta. Vi har också vågat ställa frågor när vi saknat kunskap, vilket vi ser som en viktig del i att stärka vår gemensamma kompetens.

Stöd från professionella och praktisk tillämpning

Vi har haft möjlighet att boka konsultationer inom BHT, både för att diskutera enskilda barn och grupper, men också för att reflektera över våra egna utvecklingsmöjligheter. Detta har skapat trygghet i att veta att vi kan få stöd från olika professioner. Tips och idéer från dessa samtal har lett till förändringar som underlättar vår vardag och stärker stödet till barnen.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Backa Barnet i vardagen – från projekt till förhållningssätt

I vårt dagliga arbete använder vi Kompisböckerna och behovskompassen, både spontant och i planerad undervisning. Vi ser att barnen lättare tar till sig innehållet när det kopplas till situationer de känner igen. När vi till exempel frågar hur Kanin och Igelkott löste en konflikt, svarar barnen ofta: "De bad om hjälp." Det gör kunskapen mer tillgänglig och användbar för barnen.

Vi känner till Barnhälsoplanen, men upplever att den ännu inte är fullt implementerad. Den är inte ett levande dokument i vår vardag. Därför har vi lyft behovet av att regelbundet ta upp den vid avdelningsreflektioner och planera in tid för att gå igenom hela planen. Det skulle kunna bidra till att rutinerna följs mer konsekvent.

Ökad samsyn och professionellt agerande

Vi ser att Backa Barnet inte längre är ett separat projekt, utan något som genomsyrar hela verksamheten och är integrerat med barnkonventionen. Vi kopplar det till annat material, som Kompisböckerna, vilket gör det mer naturligt i vår undervisning. Genom Barnhälsoplanen ser vi en ökad samsyn i hur vi ska agera professionellt, till exempel vid frånvaro, egenvård och försummelse. Samtidigt ser vi att rutinerna inte alltid följs fullt ut, trots att vi lyft dem på APT.

Fortsatt utveckling och framtida fokus

Arbetet med Backa Barnet och Barnhälsoplanen har lett till att vi blivit mer medvetna om vårt förhållningssätt och hur vi kan ge barnen det stöd de behöver i vardagen. Vi är på god väg att göra Backa Barnet till ett naturligt förhållningssätt i vår verksamhet, men ser också att det krävs fortsatt arbete för att planen ska bli ett levande verktyg.

Utbildning och workshop	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Chefer utbildas i utvecklande ledarskap och all personal genomgår kommunens workshop om Ystads kommuns värdegrund.

Förväntade effekter detta läsår
Varje medarbetare lever upp till minst förväntad nivå utifrån sitt anställningsavtal och uppdragsbeskrivning.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uttryckte samtliga avdelningar att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda. Vi pedagoger upplever att vårt gemensamma arbete har gett resultat och att vi tillsammans skapat en verksamhet som motsvarar de uppsatta målen.

Kvalitetsdialog – aktuell personalstatus

I samband med kvalitetsdialogen på enheten vill vi lyfta att vi har en nyanställd medarbetare sedan den 7 april 2025. Den nyanställda har anmält sig till kommande utbildningstillfälle, vilket säkerställer att även denna medarbetare inom kort kommer att ha genomgått samma kompetensutveckling som övrig personal.

Utvecklingssamtal	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning
Behovskompassen används som ett underlag inför utvecklingssamtal samt för en grupps samlade behov och styrkor.

Förväntade effekter detta läsår
Ökad samsyn mellan hem och förskola.
Ökad förståelse för barns behov.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Utvärdering

Behovskompassen som stöd inför utvecklingssamtal

Vi pedagoger har under året använt Behovskompassen som ett verktyg inför utvecklingssamtal och för att identifiera gruppens samlade behov och styrkor. Syftet har varit att skapa en ökad samsyn mellan hem och förskola samt att fördjupa förståelsen för varje barns individuella behov.

Variation i vårdnadshavares engagemang

Vi har olika erfarenheter av hur vårdnadshavare engagerat sig i att besvara frågorna från Backa Barnet inför utvecklingssamtalen. På vissa avdelningar har flera vårdnadshavare svarat, vilket har bidragit till mer förberedda och nyanserade samtal. På andra avdelningar har vi däremot upplevt att många inte svarat alls, trots upprepade påminnelser. Denna variation har påverkat möjligheten att genomföra samtalen på ett likvärdigt sätt.

Behov av utveckling i frågeformuläret

Vi har också noterat att många av de vårdnadshavare som besvarat frågorna tenderar att svara ja på samtliga. Detta gör att frågorna ibland upplevs som repetitiva. Vi ser därför ett behov av att frågorna i framtiden utformas mer öppet, för att möjliggöra mer nyanserade svar och därmed skapa ett mer givande samtal.

Utvecklingssamtal med fokus på progression och samverkan

Utvecklingssamtalen har genomförts med fokus på barnens progression i lärande och kognitiv utveckling. Samtalen har skett i nära och förtroendefullt samarbete med hemmen, vilket vi ser som avgörande för att säkerställa bästa möjliga utveckling och lärande. Genom samtalen har vårdnadshavare fått insyn och inflytande, med fokus på barnets trivsel, utveckling och lärande – både i och utanför förskolan.

Synliggörande av lärande i relation till verksamheten

Vi ser att utvecklingssamtalen har synliggjort barnets utveckling i relation till den pedagogiska verksamheten, undervisningen och lärmiljöerna. Samtalen har också belyst vad barnet undersökt i projektarbeten och hur dessa fortsatt att utmana barnet på ett lustfyllt sätt.

Backa Barnet som modell för delaktighet och rättigheter

Backa Barnets modell, som utvecklingssamtalen bygger på, syftar till att säkerställa barns rättigheter och tidigt uppmärksamma deras behov. När vårdnadshavare besvarar frågorna i Vklass om barnets mående i förskolan, skapas en stark koppling mellan barn, vårdnadshavare och pedagoger. Denna koppling är central för att kunna erbjuda den omsorg varje barn har rätt till.

Fortsatt utveckling av dialog och delaktighet

Vi reflekterar nu över hur vi kan utveckla arbetet vidare för att öka delaktigheten från vårdnadshavare och därigenom stärka samsynen mellan hem och förskola. Vi ser fortsatt behov av att utveckla frågorna i Backa Barnet så att de bättre fångar barnets behov och stärker dialogen inför utvecklingssamtalen.

Barnhälsoteam	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning

Förskolan har upprättat en barnhälsoplan som beskriver det gemensamma uppdraget för barnhälsan och pedagogerna, kopplat till barnens trygghet, utveckling och lärande. Planen förtydligar att hälsa och lärande går hand i hand och skapar därav helhetssyn.

Det systematiska kvalitetsarbetet utvecklar ständigt våra arbetsprocesser. Förskolans huvudmål är att förskolan ska erbjuda en lärandemiljö med hög kvalitet. Genom att skapa en gemensam bild av förskolans utveckling identifieras samtidigt nya förbättringsområden. Rektor ansvarar för att förskolans systematiska kvalitetsarbete dokumenteras i Stratsys.

Som en del i det systematiska kvalitetsarbetet följs barnhälsoarbetet upp och analyseras terminsvis. Arbetslagen

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

följer upp och analyserar konsultationens effekter på avdelningsreflektion i slutet av varje termin inför avslutande Barnhälsoteam. Respektive arbetslag ansvarar för dokumentationen. Barnhälsoteam använder arbetslagens dokumentation för att följa upp, utvärdera och analysera konsultationens effekter, eventuella utvecklingsbehov samt det interna hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Uppföljning och analys sker på terminens sista Barnhälsoteam. Rektor ansvarar för att dokumentationen sker i Stratsys.

Förväntade effekter detta läsår
Varje verksamhet ska ha en barnhälso-/elevhälsoplan som rättssäkra barn- eller elevhälsoarbetet samt att arbetet genererar rätt stöd för varje barn och elev.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uttryckte samtliga avdelningar att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda. Vi pedagoger upplever att Barnhälsoplanen tydligt beskriver det gemensamma uppdraget för barnhälsan och pedagogerna, vilket skapar en gemensam grund att stå på i vårt arbete.

Utvärdering av barnhälsoarbetet – höstterminen 2024

Under höstterminen 2024 har Barnhälsoteamet följt upp och analyserat det hälsofrämjande och förebyggande arbetet i förskolorna, med särskilt fokus på Barnhälsoplanen, Barnhälsoteamens struktur samt arbetsgången i metoden Backa barnet. Arbetet har varit en del av det systematiska kvalitetsarbetet och har genomförts i nära samverkan med arbetslagen.

Genomförande

Konsultationer har genomförts med flera arbetslag. I vissa grupper har verktyg kopplade till "Jag till vi" använts med positiva effekter på barngruppen. Individuell coaching har erbjudits och upplevts som ett stöd i det pedagogiska ledarskapet. Samråd har visat på hög kompetens i det tvärprofessionella teamet.

Handledningsinsatser har gett konkreta metoder för vardagen, inklusive teman som traumatiserade barn och psykisk ohälsa. Tiden för BHT har upplevts som kort, men det har varit en fördel att specialpedagog och psykolog redan haft en bild av barnet vid konsultationens start.

I vissa arbetslag har det varit första gången under terminen som barn lyfts i BHT. Gången har upplevts som smidigare än tidigare, och det har varit positivt att kunna boka tid för både BHT och observation. Andra arbetslag har inte lyft något barn men använt tidigare kunskaper och verktyg med goda resultat. Det har även uttryckts intresse för att delta i fler BHT-möten.

Nyckelpersoners roll i kunskapsspridning har lyfts som viktig. Det har också framkommit att introduktionsmaterialet använts med god respons från vårdnadshavare, även om det funnits önskemål om att materialet skulle ha varit på remiss. I vissa fall har det saknats representant från BHT, vilket har noterats som en utvecklingspunkt.

Tillgänglig lärmiljö

Barnhälsoteamet har observerat att flera verksamheter har genomfört anpassningar i lärmiljön. Dessa inkluderar mindre grupper, användning av bildkartor, placering av barn nära vuxna, samt skapande av "rum i rummet" för att möta specifika behov. Anpassningar har även gjorts utifrån begreppen "kärnbarn, mellanbarn och utanförbarn" för att minska intryck. Det finns en medvetenhet kring tillgänglighet i relation till sociala sammanhang, exempelvis genom att erbjuda barn valmöjligheter i rutinsituationer.

Vi ser att tillgänglighetsmodellen används i praktiken, men påminner om vikten av att fortsätta lyfta modellen i BHT-sammanhang.

Backa barnet-processen

Ett aktivt arbete har bedrivits med att implementera arbetsgången i Backa barnet-processen. Den interna stödprocessen har kopplats samman med Barnhälsoplanen. Det har funnits behov av att förtydliga begrepp i kommunikationen med vårdnadshavare, då vissa delar upplevts som svåra att förstå utan tidigare erfarenhet.

Vi påminner varandra om lärportalen Backa barnet där bland annat "Studiebesök i Barnteam" finns, och det planeras att även filma besök i individuella barnteam. Vi betonar vikten av att bemöta kollegors oro med lyhördhet och respekt i dessa sammanhang.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Reflektioner från Barnhälsoteamet

Vi upplever att konsultationerna generellt ger effekt, även om förväntningarna ibland behöver justeras. Det är tydligt att personal som arbetar med yngre barn i mindre utsträckning bokar BHT, vilket vi ser som ett utvecklingsområde.

Vi reflekterar över att det förebyggande arbetet under terminen har skiftat fokus från SKA-årshjulet till ämnet stress, vilket uppkom spontant. Detta har lett till att uppdraget upplevts som mindre tydligt av specialpedagog och psykolog. Samtidigt ser vi att det mer avslappnade klimatet har möjliggjort goda samtal. Vi anser att ämnet stress är relevant att diskutera utifrån ett främjande och förebyggande perspektiv, även om det kräver fortsatt metodutveckling.

Vi noterar att introduktionsmaterialet initialt upplevdes som otydligt, men att det idag finns en stolthet över det färdiga materialet. Det finns även behov av att diskutera hur barn påverkas av att pedagoger lämnar och återkommer flera gånger under dagen. Vi ser att antalet möten har ökat för att uppfylla förvaltningens mål, vilket kan bidra till stress hos personalen. Därför föreslår vi att uppföljningen i SKA-årshjulet förskjuts med en månad.

Sammanfattning

Barnhälsoteamet konstaterar att arbetet under höstterminen 2024 har lett till flera positiva effekter i verksamheterna. Konsultationer, handledning och användning av verktyg har stärkt det pedagogiska arbetet. Samtidigt finns det behov av fortsatt utveckling kring tydlighet i uppdrag, tillgänglighetsarbete och implementering av Backa barnet som förhållningssätt.

Utvärdering av barnhälsoarbetet – vårterminen 2025

Barnhälsoteamets betydelse i det främjande arbetet

Arbetet inom barnhälsoteamet (BHT) har haft en betydande inverkan på barnhälsoarbetet, tack vare regelbundna möten och tid för främjande och förebyggande arbete. Nyckelpersoner från förskolor samverkar och diskuterar viktiga frågor, vilket bidrar till mål och beslut som gynnar varje barns hälsa. Barnhälsoteamets arbete kopplas tydligt till verksamhetsplanen, vilket säkerställer kontinuitet och relevans. Att BHT inkluderas som en stående punkt på arbetsplatsträffen (APT) skapar diskussioner och engagemang i arbetslagen.

Från upptäckarkort till insats – en tydlig process

På en arbetsplatsträff diskuterades det åtgärdande barnhälsoarbetet och processen från upptäckarkort till BHT. Upptäckarkort används för att snabbt identifiera områden som behöver stärkas, och när kortet är ifyllt beslutas vidare hantering i BHT. Utredning av barns behov avgör vilka stödinsatser förskolan behöver erbjuda. Dokumentation och handlingsplaner sker i Prorenata, där rektor ansvarar. Specialpedagoger och psykologer från BHT ger konsultation och handledning till pedagoger. Uppföljningsmöten genomförs med vårdnadshavare, ansvarig pedagog, specialpedagog/psykolog och rektor för att utvärdera insatserna.

Barnkontakt, barnsamtal och samtycke

Barnkontakt aktiveras om stödet inom egen verksamhet inte ger önskad effekt, och barnsamtal genomförs för att göra både barn och vårdnadshavare delaktiga. Anmälan till socialtjänsten görs om det finns misstanke om att ett barn far illa. Upptäckarkort används för att identifiera insatser innan BHT involveras och fylls i digitalt via Vklass. BHT beslutar om hur ärendet ska tas vidare, vilket kan innebära konsultation med specialister eller vidare hantering av Barnteam (BT). En representant från arbetslaget ansvarar för att ge korrekt information tillbaka till sitt arbetslag, och samtycke från vårdnadshavare krävs för att namngivna upptäckarkort ska kunna hanteras.

Föreläsningar om försummelse och reflektion i arbetslagen

Utöver att ha BHT som en stående punkt på APT har vi haft föreläsningar om försummelse (Backa barnet) med efterföljande diskussioner i mindre grupper. Dessa föreläsningar ger oss verktyg för att ta detta vidare i vårt arbete. Begreppet försummelse implementeras och väcker tankar om hur det kan kopplas till frånvaro, vilket hjälper oss att identifiera och stödja barn som behöver extra stöd. Framåt hoppas vi att konsultationen på organisationsnivå, baserad på en kommunikationsmodell, ska främja delaktighet och öppna upp för alla att delta i samtalen. Modellen bidrar till målformulering och beslutsfattande.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Konsultationer – lärdomar och förbättringsområden

Vid uppföljning av konsultationer under terminen var utfallet varierande. En pedagog förväntade sig individuell handledning, vilket inte överensstämde med tidigare information om att konsultationen skulle gälla hela arbetslaget. Det tidigare arbetet med hela arbetslaget kommunicerades under individuella utvecklingssamtal, med betoning på att handledningen skulle ske på gruppnivå. Samtliga representanter i barnhälsoteamet var inte medvetna om denna planering, vilket orsakade oklarhet. Konsultationen omvandlades till att omfatta hela arbetslaget, och alla deltagare delade aktivt sina tankar.

En annan konsultation på individnivå visade att individuell handledning ökar tryggheten både personligen och i arbetslaget samt gentemot vårdnadshavare. Effekten av denna process är långsiktig och kräver motivation och vilja från de inblandade. För att en konsultation ska vara framgångsrik är god förberedelse och kännedom om vilket stöd som önskas avgörande. Representanter bör återge information utan personliga åsikter och vara väl förberedda. Vid uppföljningen observerades att två andra konsultationer resulterade i varierande utfall beroende på engagemang och förberedelse. En konsultation visade att otillräcklig förberedelse ledde till ineffektiv användning av tiden, medan väl förberedda insatser var effektiva.

Outnyttjade tider och behov av analys

Vi observerade att många bokningsbara tider förblir oanvända, vilket är bekymmersamt. Det är viktigt att identifiera orsakerna bakom detta fenomen. Det kan bero på prioriteringar inom verksamheten, ofullständig förståelse av barnhälsoteamets möjligheter, eller att behovet av tvärprofessionellt stöd inte ses som nödvändigt. Det är ett tecken på bristande respekt när inbokade handledningstillfällen avbokas utan tillräcklig anledning. En djupare analys krävs för att klargöra dessa faktorer. För att undvika missförstånd är det avgörande att rätt representant från arbetslaget deltar under konsultationer.

Förslag på förbättring: regelbundna barnhälsomöten

Regelbundna möten för uppföljning av barngrupper en gång per termin genom barnhälsomöten föreslås, för att utvärdera den aktuella situationen inom grupperna. Viktiga frågor inkluderar: Hur fungerar barngruppen just nu? Vilka är dess styrkor och utvecklingsområden? Sedan införandet av Upptäckarkort har behovet av riktade insatser mot individuella barn ökat, medan behovet på gruppnivå generellt sett har minskat bland alla förskolor.

Reflektion kring representantskap och ansvar

Vi reflekterar även över om våra kollegor känner sig tillräckligt trygga i sina roller som representanter och det ansvar detta innebär. Är ytterligare kunskap nödvändig? En aspekt att beakta är åskådareffekten, där individer kan känna sig mindre benägna att agera när de befinner sig i grupp, förväntandes att någon annan ska ta initiativet. God förberedelse och kännedom om önskat stöd är väsentligt för effektiv användning av bokningsbara tider.

Använda Kompisböcker och behovskompassen för att stärka barnens sociala färdigheter och kopplingen till Backa Barnet	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning

Implementera Kompisböcker och behovskompassen i förskolan för att stärka barnens sociala färdigheter och kopplingen till Backa Barnet.

Förväntade effekter detta läsår

Barnen utvecklar bättre sociala färdigheter och en starkare känsla av trygghet och gemenskap.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uppgav 75 % av avdelningarna att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda, medan 25 % instämmer delvis. Vi pedagoger ser att aktiviteten ingår i undervisningen, men att den behöver genomföras mer regelbundet för att kunskapen ska bli mer förankrad hos barnen. Genom planerad undervisning och samtal arbetar vi med att implementera innehållet. Vi använder Kompisböcker och behovskompassen som stöd för att stärka barnens sociala färdigheter och koppla arbetet till

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Backa Barnet. Boksamtal och undervisning kopplade till dessa verktyg har visat sig öka barnens medvetenhet och kunskap om ämnet.

Implementering av Kompisböcker och behovskompassen

Vi har under året arbetat med att implementera Kompisböckerna och behovskompassen i förskolans verksamhet. Syftet har varit att stärka barnens sociala färdigheter och skapa en tydligare koppling till Backa Barnet. Introduktionen till materialet skedde genom APT-möten där vi kopplade teman i kompisböckerna till behovskompassen. Denna förberedelse gav oss en djupare förståelse för hur böckerna kunde användas i undervisningen.

Planerad undervisning och barns respons

Vi har genomfört planerad undervisning och samtal med barnen utifrån kompisböckerna. Detta har lett till att barnens medvetenhet och kunskap om ämnet har ökat. Vi har också sett att barnen visat stort intresse för böckerna, särskilt tack vare de samtalsvänliga bilderna som möjliggjort gemensamma diskussioner.

Utmaningar i kopplingen till behovskompassen

Trots det positiva mottagandet har vi ännu inte sett någon tydlig effekt av kopplingen mellan kompisböckerna och behovskompassen. Behovskompassen finns synligt uppsatt i miljön och fungerar som en daglig påminnelse, men dess inverkan på barnens agerande är ännu inte fullt synlig.

Reflektion kring barnens engagemang

Vi har reflekterat över att kompisböckerna inte efterfrågas spontant av barnen i den utsträckning vi hade hoppats. En möjlig förklaring kan vara att karaktärerna Kanin och Igelkott har varit närvarande under en längre tid, vilket kan ha lett till en viss mättnad. Vi ser därför ett behov av att variera med andra värdegrundsböcker för att stimulera nyfikenhet och engagemang.

Fortsatt utveckling för ökad förankring

För att aktiviteten ska bli mer meningsfull och kunskapen förankras hos barnen, behöver arbetet med kompisböckerna integreras mer regelbundet i undervisningen. Bokprat bör ges en tydligare plats, och vi ser möjligheter att fördjupa arbetet med böckernas innehåll ytterligare.

Sammanfattande reflektion

Vi pedagoger upplever att arbetet med kompisböckerna och behovskompassen har potential att bidra till barnens sociala utveckling och känsla av trygghet och gemenskap. Samtidigt ser vi att det kräver fortsatt utveckling och variation för att nå sin fulla effekt.

Vid introduktion trycka på påbörjade processer	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Vid introduktion (mitt i terminen) ska den generella överlämningen på enheten trycka på de processer som är påbörjade för att lyckas i det sociala samspelet och skapa en inkluderande miljö.

Förväntade effekter detta läsår
Barnen känner sig trygga och inkluderade i den nya miljön.

Utvärdering

Delavstämning på APT – november 2024

Vid delavstämningen i november 2024 uppgav samtliga avdelningar att de helt instämmer i att målet och förväntningarna är uppfyllda. Vi pedagoger ser detta som ett kvitto på att vårt gemensamma arbete har haft önskad effekt.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Trygg introduktion genom kontinuitet och relationer

Under vårterminen arbetade vi aktivt med att skapa trygghet och kontinuitet i samband med introduktionen av barnen till en ny avdelning. Eftersom vi som tog emot barnen även hade arbetat med dem tidigare, kunde vi anpassa introduktionschecklistan och utelämna vissa moment, såsom det uppföljande samtalet med mottagande avdelning. Denna kontinuitet i personal bidrog till en smidig övergång och stärkte barnens känsla av trygghet.

Struktur som stöd vid förändringar

Vi lade särskilt fokus på att tydliggöra sociala processer, vilket var avgörande eftersom avdelningsbytet skedde mitt i terminen. Den struktur vi etablerat under våren blev en viktig grund när verksamheten behövde anpassas till nya förutsättningar på grund av renovering. Ett arbetslags erfarenhet av arbetet med *Jag till vi* möjliggjorde en snabb etablering av struktur även i den nya miljön.

Undervisningsgrupper som främjar trygghet och dynamik

I linje med enhetens mål att främja socialt samspel och skapa en inkluderande miljö, arbetade vi kontinuerligt i mindre undervisningsgrupper. Dessa grupper bestod av barn och pedagoger som redan hade en trygg relation, vilket skapade goda förutsättningar för utveckling av gruppdynamik. När barnen visade mognad för att skapa nya relationer, omorganiserade vi grupperna så att de fick möta nya barn och pedagoger. Detta arbete har lagt grunden för höstens gruppsammansättning och dynamik.

Reflektion kring trygghet och social utveckling

Vi ser idag att barnen känner sig trygga och inkluderade i sin nya miljö. Den strukturerade introduktionen och det medvetna arbetet med sociala processer har haft en tydlig effekt. Vi reflekterar över hur viktigt det är att ha en flexibel men tydlig struktur, särskilt vid förändringar i verksamheten. Vår erfarenhet visar att när barn får möta välkända vuxna i en trygg miljö, stärks deras förmåga att skapa relationer och delta i det sociala samspelet.

Förvaltningsgemensamt mål 3: Varje barn och elev i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole- och skolmiljö

Beskrivning

Varje barn och elev ska respektera och respekteras för den de är, utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barn och elever att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förväntade effekter detta läsår

Varje barn och elev upplever sig trygga i sin förskola och skola.
Varje vårdnadshavare upplever att deras barn känner sig trygga i förskolan och skolan.
Varje barn och elev beskriver att de får utveckla sina kunskaper och sociala förmågor i en varierad och utmanande lärandemiljö.
Varje barn och elev upplever sig lyssnad på och att de får vara med och bidra i sin lärmiljö.

Sammanställning med analys

Koppling till undervisningen

Under läsåret har vi pedagoger arbetat målinriktat med att skapa en trygg, inkluderande och tillgänglig lärmiljö. Undervisningen har organiserats i smågrupper med tydlig struktur och temabaserat innehåll. Vi har anpassat undervisningen efter barnens individuella behov och intressen, vilket har främjat deras delaktighet, språkutveckling och sociala förmågor.

Tydlig styrkedja

Arbetet har utgått från en gemensam värdegrund och det lokala enhetsmålet, i linje med förvaltningsmålet. Rektors ledarskap har möjliggjort ett långsiktigt arbete med tillgänglighetsmodellen. Pedagogerna har genom kollegiala reflektioner och forskningsbaserade samtal utvecklat undervisningen i arbetslagen. Barnens ökade delaktighet och trygghet är ett resultat av detta gemensamma arbete.

Analys av utdata

Vårdnadshavarenkäten visar att 87,9 % instämmer helt i att deras barn känner sig trygga i förskolan. Vi ser också att barnen i högre grad använder språket spontant, visar större självständighet och tar fler initiativ i vardagen. Detta tolkar vi som tecken på förändrat kunnande och stärkt lärande.

Använd data och jämförelser

Vi har använt vårdnadshavarenkäter, filmanalys och kontinuerliga reflektioner tillsammans med barnen som underlag. Genom att jämföra dessa har vi kunnat identifiera samband mellan undervisningens utformning och barnens utveckling.

Effekter av våra aktiviteter

Vi ser att våra insatser har lett till förbättrad undervisning. Barnen visar ökad trygghet, delaktighet och utveckling inom språk och sociala förmågor. Vi pedagoger upplever att barnen utvecklas i en miljö där de känner sig trygga, delaktiga och utmanade.

Erici förskola Kvalitetsrapport

Vårt arbete för en trygg och inkluderande lärmiljö

Under läsåret har vi pedagoger arbetat målinriktat för att skapa en trygg, inkluderande och tillgänglig lärmiljö. Vår utgångspunkt har varit en tydlig värdegrund där respekt för varje barns identitet, bakgrund och behov har varit central. Genom att integrera normkreativitet och tillgänglighetsmodellen i undervisningen har vi strävat efter att skapa en miljö där alla barn känner sig sedda, hörda och delaktiga.

Så har vi organiserat undervisningen

Vi har valt att organisera undervisningen i fasta smågrupper med tydlig struktur och temabaserat innehåll. Detta har skapat förutsägbarhet och trygghet för barnen. Utomhusundervisning har varit ett viktigt inslag som inte bara minskat ljudnivån inomhus utan också främjat ett utforskande lärande. Genom regelbunden reflektion tillsammans med barnen har vi kunnat följa deras utveckling och anpassa undervisningen. Vi har även använt filmanalys som ett verktyg för att identifiera både styrkor och utvecklingsområden i vår praktik.

Språkutveckling och barns delaktighet

Vi har sett ett tydligt resultat i barnens ökade intresse för språk, särskilt bokstäver och berättande. Ett arbetslags arbete med "storboken" har skapat en stark gemenskap där varje barns bidrag fått ta plats, vilket i sin tur har stärkt deras självkänsla och språkliga utveckling. Vi märker också att barnen i högre grad använder språket spontant i vardagen och visar större självständighet och initiativförmåga.

Utmaningar vi mött

Under året har vi ställts inför utmaningar, särskilt kopplade till personalfrånvaro och förändringar i barngruppen. Dessa faktorer har påverkat kontinuiteten i undervisningen och krävt stor flexibilitet av oss. Vi ser ett behov av att återgå till grundläggande trygghetsskapande arbete och att säkerställa att ordinarie personal finns på plats för att skapa stabilitet i gruppen.

Våra lärdomar och vägen framåt

Vi har lärt oss att tydlig struktur, tillgänglighetsanpassningar och barnens delaktighet är avgörande för en framgångsrik undervisning. Framöver kommer vi att fortsätta utveckla våra lärmiljöer utifrån barnens intressen, erbjuda valmöjligheter och arbeta med metareflektion för att fördjupa lärandet. Vi ser också vikten av att hålla fast vid våra gemensamma reflektioner och att inte kompromissa med det kollegiala lärandet genom forskningsbaserade samtal.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis ser vi positiva effekter av vårt arbete med att skapa en inkluderande och meningsfull lärmiljö. Genom att lyssna på barnen, anpassa undervisningen och arbeta medvetet med värdegrund och struktur har vi lagt en stabil grund för fortsatt utveckling – både för barnen och för oss som pedagoger.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Reflektionsdag	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning
Aktiva åtgärder i Plan mot kränkande behandling arbetas fram utifrån indata; pedagogiska observationer, resultat av Enkät till vårdnadshavare i förskolan,
kartläggning av trivsel och likabehandling (barnintervjuer)

Hälsofrämjande och förebyggande barnhälsoarbete:
Introduktion, en artikelsamling om introduktion i förskola av Anna Hellberg, Förskoleforum
Delge tankar och funderingar utifrån artikelserien
Diskutera Fallbeskrivningar med tillhörande diskussionsfrågor på s. 18 och s. 19
Gå igenom samt diskutera Checklista s. 21–24
Sammanfatta utvecklingsbehov och förslag på hur vi går vidare

Förväntade effekter detta läsår
Barnhälsoplan och Plan mot kränkande behandling rättsäkrar rätt stöd för varje barn.
Varje barn upplever sig trygga i sin förskola.
Varje vårdnadshavare upplever att deras barn känner sig trygga i förskolan.
Varje barn beskriver att de får utveckla sina kunskaper och sociala förmågor i en varierad och utmanande lärandemiljö.
Varje barn upplever sig lyssnad på och att de får vara med och bidra i sin lärmiljö.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024

Vid APT i november 2024 konstaterade vi pedagoger att 100 % av avdelningarna instämmer helt i att målet och förväntningarna är uppfyllda. Detta ser vi som ett tydligt kvitto på att vårt gemensamma arbete har haft god effekt.

Utvärdering av Barnhälsoplan, Barnhälsoteam och metoden Backa Barnet

Under höstterminen väckte introduktionsmaterialet många tankar och diskussioner bland personalen. Under vårterminen har det däremot varit betydligt tystare, vilket har lett oss till reflektion. Vi ställer oss frågan om tystnaden beror på ökad trygghet i materialet eller på att vi inte längre aktivt efterfrågar reflektioner. Rektor har lyft vikten av att varje medarbetare verkligen äger materialet – att man förstår, känner sig trygg med och kan stå bakom innehållet.

Vi ser ett behov av att ge pedagogerna tid att bearbeta det teoretiska innehållet för att kunna omsätta det i praktiken. Därför har vi beslutat att utvalda nyckelpersoner får i uppdrag att följa upp hur introduktionsmaterialet används i verksamheten och om det finns behov av revidering utifrån personalens erfarenheter och återkoppling.

Kollegialt lärande som drivkraft

Vi har identifierat vikten av kollegialt lärande i detta arbete. Därför kommer vi att avsätta tid på APT för att personalen ska kunna dela med sig av hur materialet används, vilka utmaningar som uppstår och vilka goda exempel som finns. Genom detta stärker vi den gemensamma förståelsen och utvecklar arbetet tillsammans. Vår förhoppning är att detta bidrar till att skapa en trygg, inkluderande och utvecklande lärmiljö – där både barn och vuxna känner sig lyssnade på, delaktiga och rustade att bidra.

Reflektionsdagen som grund för gemensam analys

En viktig del av vårt kvalitetsarbete har varit reflektionsdagen i början av läsåret. Den gav oss möjlighet att i lugn och strukturerad form fördjupa oss i indata från vårdnadshavarenkäten och andra kartläggningar. Genom gemensam analys kunde vi identifiera både styrkor och utvecklingsområden. Reflektionsdagen skapade ett värdefullt utrymme för kollegiala samtal där vi, med stöd i forskning och tidigare kvalitetsredovisningar, kunde formulera gemensamma mål och strategier.

Trygg introduktion och relationell start

Introduktionen av nya barn har varit en prioriterad del i vårt hälsofrämjande arbete. Vi har lagt stor vikt vid att skapa en lugn och individanpassad start där relationen till pedagogerna fått växa i barnets takt. Detta har varit avgörande för att bygga tillit och trygghet från första dagen, vilket också speglas i barnens positiva observationer och vårdnadshavarnas återkoppling.

Stärkta sociala förmågor genom värdegrundsarbete

Vi har arbetat aktivt med att stärka barnens sociala förmågor genom samtal, värdegrundsövningar och användning av verktyg som Backa Barnets behovskompass. Dessa insatser har gett oss värdefulla inblickar i barnens mående och bidragit till att forma en undervisning som är både varierad och utmanande – i linje med målet att varje barn ska få utveckla sina kunskaper och sociala förmågor i en stimulerande lärmiljö.

Barnens delaktighet och inflytande

Enkäten visar att en majoritet av vårdnadshavarna upplever att deras barn ges möjlighet till inflytande. Vi ser dock att vi behöver bli ännu tydligare i att kommunicera hur barnens röster påverkar verksamheten. Vi tror att en genomtänkt dagsrytm och närvaro i barnens lek skapar förutsägbarhet och trygghet, samtidigt som det möjliggör utveckling av relationer och social kompetens.

Likabehandling och respekt i fokus

Resultatet i enkäten visar också att en mycket hög andel instämmer helt i att kränkande behandling inte accepteras i verksamheten. Detta bekräftar att vårt arbete med likabehandling och respekt genomsyrar hela förskolan. Vi har kontinuerligt arbetat med övningar och material för att stärka barnens empati och samspel, vilket också har bekräftats i barnens egna reflektioner.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Sammanfattande reflektion
Vi pedagoger ser att vårt arbete under året har lett till att vi uppnått flera av de förväntade effekterna. Vi ligger över kommunens medelvärde i samtliga områden i vårdnadshavarenkäten, vilket speglar den höga kvaliteten i vår verksamhet. Samtidigt ser vi fortsatt utvecklingspotential i att stärka barnens inflytande och tydliggöra deras roll i den dagliga verksamheten. Genom gemensam reflektion och samsyn skapar vi de bästa förutsättningarna för att varje barn ska känna sig tryggt, delaktigt och stimulerat i sin utveckling.

Lokala enhetsmål: Skapa en inkluderande och stödjande miljö för alla barn

Beskrivning

Tillgänglig lärmiljö: Fokusera på att göra lärmiljön tillgänglig för alla barn, vilket kan innebära att anpassa undervisningen efter olika behov och förutsättningar.

Inkluderande social miljö: Använda tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material för att skapa en inkluderande och stödjande social miljö.

Värdegrund och normkreativitet: Integrera värdegrund och normkreativitet i undervisningen för att främja en kultur av mångfald och respekt.

Förväntade effekter detta läsår

Varje barn upplever sig trygga i sin förskola och skola.
Varje vårdnadshavare upplever att deras barn känner sig trygga i förskolan.
Varje barn beskriver att de får utveckla sina kunskaper och sociala förmågor i en varierad och utmanande lärandemiljö.
Varje barn upplever sig lyssnad på och att de får vara med och bidra i sin lärmiljö.

Analys

Fokus på en trygg och inkluderande lärmiljö
Vi pedagoger har under året arbetat målinriktat med att skapa en trygg, inkluderande och stödjande lärmiljö där varje barn ges möjlighet att utvecklas, känna tillhörighet och vara delaktig. Arbetet har utgått från vårt lokala enhetsmål och har varit i linje med det förvaltningsgemensamma målet att främja en tillgänglig lärmiljö för alla barn.

Individanpassning och tillgänglighet i fokus
Genom att anpassa undervisningen efter varje barns individuella behov och förutsättningar har vi skapat miljöer som är tillgängliga för alla. Vår ambition har varit att varje barn ska känna sig lyssnat på och få möjlighet att bidra i sin lärmiljö.

Verktyg och modeller som stöd i arbetet
Vi har använt tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material för att säkerställa att barnen känner sig trygga, hörda och delaktiga i sin vardag. Detta har varit en viktig del i att skapa en inkluderande social miljö, vilket också var en av de förväntade effekterna för läsåret.

Projektbaserat lärande som väcker nyfikenhet
Genom projektbaserat lärande kopplat till vårt temaarbete har vi stimulerat barnens fantasi och nyfikenhet. Barnen har varit aktiva medskapare i projekten, vilket har stärkt deras känsla av ansvar och inflytande.

Värdegrundsarbete med normkreativitet och demokrati
Värdegrundsarbetet har haft en central plats i vår verksamhet. Vi har integrerat normkreativitet och demokratiska värden, bland annat genom materialet från Backa Barnet. Detta har gett barnen verktyg att utveckla empati, ansvarskänsla och respekt för andras perspektiv – något vi ser som avgörande för att varje barn ska kunna utveckla sina sociala förmågor i en varierad och utmanande lärandemiljö.

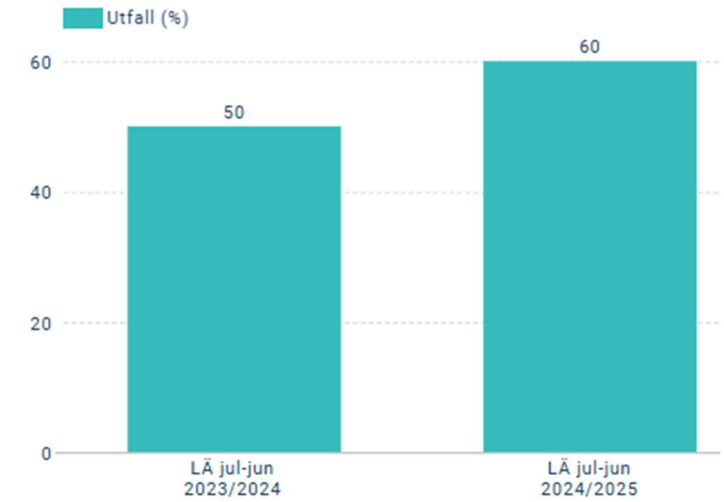
Små grupper för trygghet och språkutveckling
Undervisningen har ofta bedrivits i mindre grupper för att främja trygghet och ge barnen möjlighet att uttrycka sina tankar och delta aktivt. Vi ser att detta arbetssätt har varit gynnsamt för barnens kommunikativa och kognitiva utveckling, särskilt genom språkmedveten undervisning. Det har i sin tur stärkt deras förmåga att orientera sig och förstå sin omvärld.

Vårdnadshavarnas upplevelser bekräftar arbetets effekt
Enligt vårdnadshavarnas enkätsvar instämmer 87,9 % helt i att deras barn känner sig trygga på förskolan. Detta ser vi som ett tydligt kvitto på att vårt arbete har haft effekt.

Fortsatt utveckling för barnens bästa
Vi pedagoger upplever att barnen utvecklas i en miljö där de känner sig trygga, delaktiga och utmanade. Vi fortsätter att utveckla våra lärmiljöer och pedagogiska metoder för att skapa bästa möjliga förutsättningar för varje barn att få en meningsfull och trygg start i livet.

Indikatorer	Utfall
Mall Veckoplanering och uppföljning	60 %

Kommentar



Uppföljning av kvalitetsarbete

Användning av dokumentationsmall i arbetslagen
Vid kvalitetsdialogen på enheten framkom det att 60 % av arbetslagen kontinuerligt använder den gemensamma mallen för dokumentation. Detta visar att en majoritet av arbetslagen har integrerat mallen i sitt systematiska kvalitetsarbete, vilket bidrar till en mer enhetlig och strukturerad uppföljning av undervisningen.

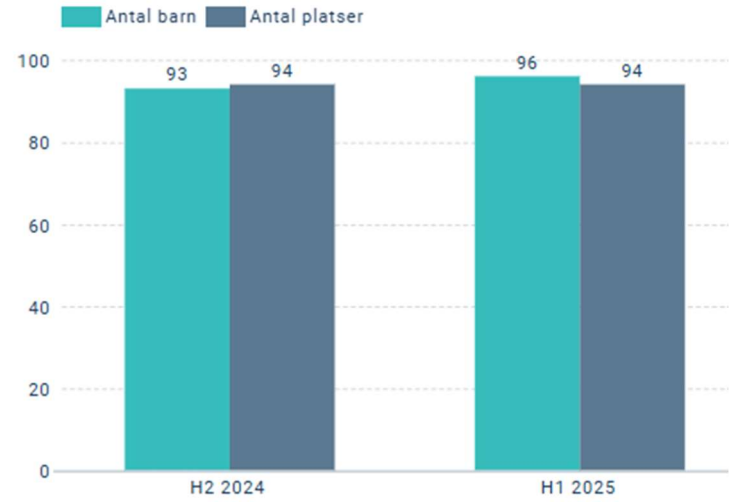
Indikatorer	Utfall

För att ytterligare stärka det gemensamma kvalitetsarbetet ser vi ett behov av att fortsätta stödja och uppmuntra samtliga arbetslag att använda mallen regelbundet. En ökad användning kan bidra till ökad samsyn, tydligare analys och bättre förutsättningar för att följa upp och utveckla verksamheten.

Stöd från processlärare
Vi ser att processlärarna har en viktig roll i detta arbete. Tanken är att de ska stödja arbetslagen på både Erici förskola och Nattugglan i att använda mallen kontinuerligt. Genom handledning och kollegialt lärande kan processlärarna bidra till att stärka arbetslagens förmåga att dokumentera, analysera och utveckla undervisningen på ett systematiskt sätt.

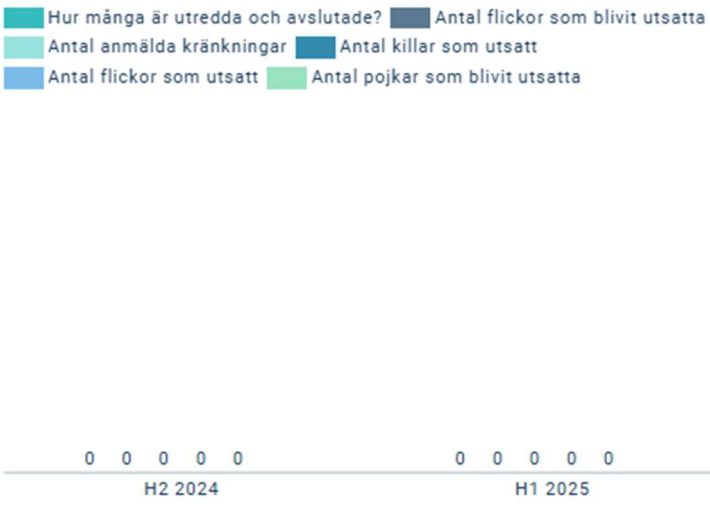
Beläggningsgrad förskola	96

Kommentar



Kränkningsanmälningar

Kommentar



Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Veckoplanering och uppföljning	Pågående	2023-06-30	2025-06-30

Beskrivning
Använda tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material för att skapa en inkluderande och stödjande social miljö.

Förväntade effekter detta läsår
Tillgänglighetsmodellen och värdegrundsarbetet implementeras effektivt och leder till en positiv påverkan på den sociala miljön.

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 konstaterade vi pedagoger att 75 % av avdelningarna instämmer helt i att målet och förväntningarna är uppfyllda, medan 25 % instämmer delvis. Som motivering lyfts att forskningsbaserat material används i viss utsträckning, men att det finns utrymme för ökad användning. Vi ser ett behov av ytterligare samtal och reflektion för att fördjupa arbetet. Tillgänglighetsmodellen och forskningsbaserat material används för att skapa en inkluderande och stödjande social miljö. Genom regelbundna reflektionspromenader och kollegiala diskussioner strävar vi efter att skapa rätt förutsättningar för alla barn i deras sociala sammanhang.

Implementering av tillgänglighetsmodellen
Under läsåret har vi arbetat med att implementera tillgänglighetsmodellen i vår verksamhet för att främja en mer inkluderande och stödjande social miljö. Arbetet har grundats i forskningsbaserat material och kombinerats med ett aktivt värdegrundsarbete. Detta har gjort det möjligt för oss att identifiera utmaningar i lärmiljön och anpassa den efter barnens behov, vilket i sin tur har stärkt delaktighet, trygghet och ett positivt socialt klimat i barngruppen.

Planering och uppföljning i praktiken
Vi har noterat att ett av arbetslagen inte har arbetat utifrån förskolans gemensamma mall för veckoplanering och uppföljning. I stället har de använt en egen grovplanering som, trots koppling till läroplanen, saknat specifika frågeställningar. Detta har enligt vår analys begränsat möjligheten att utvärdera barnens kunnande i relation till undervisningens resultat. Övriga arbetslag har haft tillgänglighetsmodellen som en central del i både planering och uppföljning, vilket har bidragit till att skapa en miljö där barnen känner sig trygga och delaktiga.

Tillgänglighetsmodellen som levande verktyg
Vi reflekterar över vikten av att tillgänglighetsmodellen är en levande del av vår undervisning. Det innebär att vi kontinuerligt anpassar och följer upp verksamheten för att varje barn ska kunna uppnå ett förändrat kunnande, både på individ- och gruppnivå. I våra veckoplaneringar utgår vi alltid från forskningsbaserat material. Vi tar del av bokcirklar, seminarier, sociala kanaler, kompetensutvecklingsdagar och inspel från VFU-studenter för att utvärdera och anamma nya metoder och perspektiv, samtidigt som vi kritiskt granskar materialet.

Värdegrundsarbete i vardagen
Vi ser att en strukturerad planering där tillgänglighetsmodellen integreras med värdegrundsarbetet bidrar till tydlig progression i barnens utveckling och lärande. Genom regelbunden reflektion kring aktiviteter och miljöer säkerställer vi att barnens delaktighet och trygghet främjas. Värdegrundsarbetet har haft fokus på empati, samarbete och respekt, och har varit en naturlig del av både planerade aktiviteter och det dagliga samspelet.

Sammanfattande reflektion
Våra erfarenheter visar att arbetet med tillgänglighetsmodellen och värdegrundsfrågor har haft en positiv påverkan på den sociala miljön. Även om ett arbetslag valt en annan metod, ser vi att vårt arbetssätt har gynnat barnens utveckling och skapat goda förutsättningar för lärande.

Förvaltningsgemensamt mål 4: Varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt till sin yrkesroll och i sitt tjänstemannaskap

Beskrivning

Varje barn och elev ska möta och undervisas av utbildade och professionella yrkesutövare. Varje verksamhet ska aktivt arbeta för att all personal kan och tar ansvar för utbildningens uppdrag och ansvar.

Chefer utbildas i Utvecklande ledarskap och all personal ska genomgå kommunens workshop om Ystads kommuns värdegrund.

Varje medarbetare ska aktivt ges förutsättningar, men även själv ta ansvar för, att utveckla sin kompetens och profession.

Vi verkar utifrån Ystads kommuns värdegrund (Tillit, Mod, Delaktighet och Professionalitet) i våra handlingar, beteenden och förhållningssätt.

Förvaltningen har tydliga uppdragsbeskrivningar som kompletterar de åtaganden som man tar på sig när man skriver på anställningsavtalet.

Skolchefer har höga och positiva förväntningar på rektorer och övrig personal. Skolchefer ger mandat, utrymme och förutsättningar för rektor att utöva ett kompetent ledarskap.

Skolcheferna skapar förutsättningar för att medarbetare i verksamheten utvecklar sin förmåga att förstå, värdera och använder vetenskaplig kunskap samt möjliggör för rektorers, förskollärares och lärare att medverkan i forskningssammanhang och forskarutbildning.

Ystads rektorer är pedagogiska ledare som på ett aktivt sätt leder sin verksamhets systematiska kvalitetsarbete.

Rektorer i Ystads kommun har god kännedom om läroplanen och dess intentioner samt leder förskolans/skolans utvecklingsarbete i linje med dessa.

Förstelärare och processlärare ger adekvat stöd till rektor i det systematiska kvalitetsarbetet.

Processlärare i förskolan och fritidshem samt förstelärare i grundskolan träffas fyra gånger under läsåret för att stärka likvärdigheten, kvaliteten och rättssäkerheten, samt att arbetssätt vilar på vetenskaplig grund. Nyckelpersoner från fritidshemmen och förskoleklass träffas med liknande frekvens och innehåll.

Skolchefer bidrar med att identifiera behov av professionell utveckling på en övergripande nivå och skapa förutsättningar för den professionella utvecklingen på alla nivåer. Arbeta medvetet för att kontinuerligt utvecklas i sitt uppdrag.

Skolchefer skapar förutsättningar för professionell utveckling på övergripande nivå. Skapa förutsättningar för rektorerna att ta ansvar för den professionella utvecklingen i sin verksamhet. Samarbeta med rektorer samt med andra aktörer, såsom lärosäten, branschföreträdare och myndigheter för att skapa goda förutsättningar för den professionella utvecklingen.

Skolchefer arbetar utifrån att säkerställa att den professionella utvecklingen prioriteras med utgångspunkt i identifierade behov, bygger på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt är i linje med förskolans och skolans styrdokument.

Rektorer i Ystad har god litteracitet av vetenskapliga texter. Rektorerna läser forskning kritiskt och analyserar forskningsrapporter.

Det finns forum och strukturer för att ge stöd till och underlätta samarbete mellan olika funktioner och nivåer i styrkedjan. Det finns rutiner och strukturer som ger förutsättningar för ett stöd till nytillträdda rektorer och andra med ledarskapsansvar

Förväntade effekter detta läsår

Verksamheternas arbetssätt vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
Rektor upplever att processlärare och förstelärare är ett stöd i både det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingsarbetet på förskolan och skolan.
Barn- och elevhälsoteam är en aktiv aktör i enhetens SKA.

Sammanställning med analys

Koppling mellan resultat och undervisning

Under läsåret har vi arbetat medvetet för att utveckla vår undervisning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom reflektioner, dokumentation och kollegialt lärande har vi sett hur våra metoder påverkar barnens lärande. Vi upplever att fler barn nu får rätt stöd i rätt tid, och att deras delaktighet och trygghet i lärmiljön har ökat.

Tydligare styrkedja i analysen

Vi ser att rektors ledarskap har varit en viktig del i att skapa riktning i vårt arbete. Processlärare har stöttat oss genom nätverksträffar och gemensamma reflektioner, vilket har gett oss verktyg att utveckla undervisningen. I våra arbetslag har vi omsatt detta i praktiken, vilket lett till en mer likvärdig och kvalitativ utbildning.

Skarpare analys av utdata

Även om vi inte arbetar med betyg, har vi följt barnens utveckling genom observationer och dokumentation. Vi ser förändrat kunnande i form av ökad språklig och social förmåga, samt större självständighet. Dessa förändringar kopplar vi direkt till våra undervisningsinsatser.

Använd data och jämförelser

Vi har använt flera typer av data: dokumentation från undervisningen, reflektioner, innehåll från nätverksträffar och barns reaktioner i vardagen. Genom att jämföra tidigare och nuvarande arbetssätt har vi kunnat se samband mellan våra metoder och barnens utveckling.

Effekter av aktiviteter

Vi upplever att våra aktiviteter har lett till förbättrad undervisning. Det märks i vår ökade samsyn, vårt gemensamma språk och i hur vi planerar och genomför undervisningen. Vi ser att vårt professionella förhållningssätt har stärkts, och att vi tillsammans skapat en kultur där lärande och utveckling är en naturlig del av vardagen.

Erici förskola Kvalitetsrapport

Värdegrund som grundpelare i vårt arbete

Under året har vi pedagoger medvetet arbetat för att stärka vårt professionella förhållningssätt i enlighet med Ystads kommuns värdegrund: tillit, mod, delaktighet och professionalitet. Genom deltagande i kommunens värdegrundsworkshop och reflektioner kring kärnämnen har vi utvecklat ett gemensamt professionellt språk. Detta har skapat en tydligare riktning i vårt arbete och ökat samsynen kring vårt uppdrag.

Systematik och vetenskaplig grund i undervisningen

Vi har systematiskt dokumenterat och följt upp undervisningen för att säkerställa att den vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Kollegialt lärande har stärkts genom att vi delat innehåll från nätverksträffar med processlärare, vilket har bidragit till en undervisning med hög och likvärdig kvalitet.

Aktivt ansvar för professionell utveckling

Vetenskaplig grund har särskilt integrerats i arbetet med språk- och social utveckling. I samverkan med rektor har vi identifierat behov av fortbildning, vilket visar vårt aktiva ansvarstagande för den egna professionella utvecklingen. Genom att använda befintliga resurser och anpassa tidigare planeringar har vi arbetat effektivt och målinriktat.

Barns delaktighet i centrum

Vi har utvecklat ett arbetssätt där barns delaktighet och behov står i fokus. Med hjälp av strukturerade metoder som bildstöd, tydliga instruktioner och visuella hjälpmedel har vi skapat en trygg och tillgänglig lärmiljö. Detta har möjliggjort att fler barn får rätt stöd och kan nå sin proximala utvecklingszon.

En kultur av lärande och kvalitet

Sammantaget visar vårt arbete att vi lever upp till de förväntade effekterna: vi arbetar i linje med styrdokumenten, vår undervisning vilar på vetenskaplig grund, och vi har skapat en kultur där professionell utveckling är en naturlig del av vardagen. Vårt gemensamma språk och förhållningssätt stärker yrkesrollen och bidrar till en högre kvalitet i utbildningen.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Reflektionsdag	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Förskolans utvecklingsområden i Verksamhetsplan 2024/2025 omvandlas till konkreta och påverkbara mål. Utgångsläget, målen och planeringen definieras. Dessutom kopplas kriterierna för medarbetarnas kompetens till de gemensamma målen i Verksamhetsplanen.

Förväntade effekter detta läsåret
Varje förskola har ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete som leds av rektor.
Lärarna i förskolan upplever i hög grad rektor som pedagogisk ledare som leder förskolans systematiska kvalitetsarbete.
Lärarna i Ystads kommuns förskolor upplever sin rektor som pedagogiska ledare som har god insyn och aktivt deltar leder verksamhetens utveckling.
Rektor upplever att processlärare är ett stöd i både det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingsarbetet på förskolan.
Kommunens värdegrund är levande i alla verksamheter.
Utbildningen i Ystad genomförs i linje med lagar och författningar, kommunala riktlinjer, rutiner och målsättningar.
Utbildningen på Ystads förskolor och grundskolor håller en hög och likvärdig kvalité.
Varje medarbetare lever upp till minst förväntad nivå utifrån sitt anställningsavtal och uppdragsbeskrivning.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 konstaterade vi pedagoger att 100 % av avdelningarna instämmer helt i att målet och förväntningarna är uppfyllda. Det upplevs som ett tydligt kvitto på att vårt gemensamma arbete har haft god effekt.

Reflektionsdagar som grund för utveckling
Under året har vi arbetat utifrån förskolans utvecklingsområden enligt Verksamhetsplanen 2024/2025. Dessa har konkretiserats till påverkbara mål med tydligt definierade utgångslägen, mål och planering. Reflektionsdagarna har varit ett nyckelverktyg i detta arbete och har gett oss fördjupad kunskap om tematiskt arbete. Vi har även haft möjlighet att välja ämnesinriktningar som konkretiserats vidare på våra arbetsplatsträffar.

Ledarskapets betydelse för kvalitet
Vi upplever att vårt aktiva kvalitetsarbete, lett av vår rektor, har lett till en mer strukturerad och kvalitativ undervisning. Detta har förbättrat barnens möjligheter till stöd och stimulans i sitt lärande. Rektors tydliga och närvarande pedagogiska ledarskap har varit avgörande och stämmer väl överens med målet att varje förskola ska ha ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete.

Professionell utveckling och ökad motivation
Satsningen på professionell utveckling har säkerställt att vi pedagoger är välutbildade och engagerade. Det har inte bara höjt kvaliteten på undervisningen utan också ökat vår trivsel och motivation. Vi känner stolthet över vårt arbete, vilket i sin tur påverkar barnens lärande positivt. Den gemensamma kompetensutvecklingen har dessutom stärkt samverkan mellan Erici förskola och Nattugglan genom gemensamma utbildningsaktiviteter som skapat pedagogiska broar och en gemensam teoretisk grund.

Nya perspektiv genom föreläsningar
Föreläsningarna har gett oss nya perspektiv, särskilt kring barns aktiva deltagande, lekens betydelse och pedagogens roll. Vi reflekterar över att själva lärandeprocessen – att utforska och resonera – är viktigare än att nå ett färdigt svar. Barnen ses som kompetenta aktörer i sitt eget lärande, och vi bygger undervisningen vidare på deras tankar och intressen.

Lärande lek och närvarande pedagoger
Vi har blivit mer medvetna om barnens engagemang i olika miljöer. Forskning visar att engagemanget är högre i undervisningssituationer än i fri lek. Detta har lett till att vi nu arbetar mer aktivt med lärande lek, där vi pedagoger är närvarande medforskare. Det skapar förutsättningar för barnen att utveckla både kunskaper och sociala förmågor i en varierad och utmanande lärmiljö.

Temaarbete och språkfrämjande insatser
En av utbildningsdagarna väckte nya tankar kring temaarbete och gav inspiration, även om vi ser att effekterna kunde blivit större om alla tagit ett större individuellt ansvar. Föreläsningarna kring språkfrämjande arbete har nu kunnat kopplas till våra professionsträffar, vilket stärker vår gemensamma utveckling.

Trygghet och inkludering genom barnhälsoplanen
Genom arbetet med barn- och elevhälsoplanen samt utbildning i tidig upptäckt enligt Backa barnet har vi skapat en tryggare och mer inkluderande miljö för barnen.

Sammanfattande reflektion
Vi pedagoger upplever att vi är på rätt väg. Vi har fått bekräftelse på vår progression inom bland annat matematik och inspirerats att vidareutveckla undervisningen genom att knyta an till barnens intressen. Genom att arbeta tematiskt och forskningsbaserat skapar vi en förskoleverksamhet där barnens engagemang och lärande står i centrum.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Verksamhetsbesök	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Ystads rektorer är pedagogiska ledare som på ett aktivt sätt leder sin verksamhets systematiska kvalitetsarbete.

I Erici förskolas och Nattugglans systematiska kvalitetsarbete synliggörs ett utvecklingsbehov kopplat till den pedagogisk dokumentation.

Erici förskola:
Inkludera barnens intressen i undervisningsplaneringen för att skapa en mer engagerande och relevant lärmiljö.
Utveckla den pedagogiska dokumentationen och involvera barnen i processen för att göra barnens lärprocesser synliga och använda pedagogisk dokumentation som ett verktyg för att stödja och fördjupa barnens lärande.
Filma undervisningssammanhang och den egen valda leken för att synliggöra barnens tankar och progressioner, vilket kan bidra till bättre förståelse för deras lärandeprocesser.
Skapa ett strukturschema för planerad reflektion tillsammans med barnen för att främja deras delaktighet och reflektion över sitt eget lärande.
Synliggöra pedagogiska dokumentationer för att stimulera till och fånga upp det metakognitiva reflekterandet.

Nattugglan:
Utgå från barnens intressen och låt dem vara aktiva i temaarbetet. Använd det som barnen vill utforska mer om som grund för lärandet och skapa mål som har mening för dem.
Planera undervisningen noggrant och skapa stimulerande lärmiljöer som är anpassade till barnens individuella behov och förmågor.
Använda pedagogisk dokumentation för att göra barnens lärprocesser synliga och involvera dem i denna process, vilket kan bidra till en mer individanpassad och effektiv lärandemiljö.
Synliggöra barnens lärprocesser för barnen samt att kontinuerligt följa upp barnens förändrade kunnande i matriserna.

Rektor kommer även fokusera på Förvaltningsgemensamt mål 1: Varje barn och elever ska få ledning och stimulans för att utveckla sitt lärande och sin personliga utveckling:
Varje verksamhet ska arbeta strategiskt och systematiskt kring barns och elevers kunskapsutveckling.
Verksamheterna ska arbeta utifrån utbildningsförvaltningens årshjul för KuL (kunskap- och lärandeprocess) där kontinuerlig uppföljning av barnets/elevens kunskapsutveckling görs och kommuniceras.

Förväntade effekter detta läsår
Lärarna i Ystads kommuns förskolor och grundskolor upplever sina rektorer som pedagogiska ledare som har god insyn och aktivt deltar leder verksamhetens utveckling.
Varje förskola och skola har ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete som leds av rektor.
Lärarna i förskolan och skolan upplever i hög grad rektor som pedagogisk ledare som leder förskolans och skolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 kunde vi pedagoger konstatera att 100 % av avdelningarna instämmer helt i att målet och förväntningarna är uppfyllda. Det upplevs som ett kvitto på att vårt gemensamma arbete har haft god effekt.

Tematiskt arbete och barns delaktighet
Vi har under året utvecklat vår undervisning genom att utgå från barnens intressen och det tematiska arbetet. Lärmiljöerna har formats för att spegla barnens nyfikenhet, och dokumentationen har använts som ett verktyg för att reflektera tillsammans med barnen på en nivå anpassad till deras ålder. Detta har lett till ökad delaktighet i hur undervisningen formas.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Att tolka de yngstas uttryck
En utmaning har varit att inkludera våra yngsta barn, vars verbala språk ännu inte är fullt utvecklat. Därför har vi börjat fokusera mer på att tolka deras känslor, uttryck och tankar genom andra kommunikationsformer. Vi ser att detta är ett område vi behöver fördjupa oss i ytterligare.

Pedagogisk dokumentation som verktyg för lärande
En viktig del i vårt kvalitetsarbete har varit att utveckla den pedagogiska dokumentationen. Genom att filma undervisningssituationer och barns egenvalda lek har vi fått nya insikter i deras tankar och progressioner. Barnens spontana resonemang kring dokumentationerna tyder på att deras metakognitiva reflektioner har stimulerats.

Nya perspektiv genom film utan pedagognärvaro
Inför årets verksamhetsbesök valde vi att filma barngruppen utan närvarande pedagog. Det visade sig vara en metod som öppnade upp för nya perspektiv. Barnen uttryckte andra idéer och samtal kring processväggen, vilket ledde till nya riktningar i temaarbetet och ökade deras inflytande.

Gemensam förståelse för läroplanens mål
Vi har identifierat behovet av en gemensam förståelse för läroplanens mål. Genom att arbeta med ett gemensamt fokusområde och fördjupa oss i målstrukturen har vi ökat vår trygghet och samsyn. Att bryta ner målen i mindre delar har gjort det lättare att integrera dem i undervisningen.

Struktur, planering och reflektion
Struktur och tydlighet i planeringen har visat sig vara avgörande. Vi använder mallar och scheman för att skapa en röd tråd, men är medvetna om risken att tappa helheten om målen delas upp för mycket. Därför prövar vi olika lösningar och reflekterar över deras konsekvenser.

Rektors roll och uppföljning
Rektorns roll som pedagogisk ledare har varit central. Genom reflektioner har rektorn lyft vikten av att följa upp insatser och synliggöra deras effekter. Vi ser att repetitiva undervisningsmoment har haft positiv inverkan på barnens lärande, vilket stärker vår övertygelse om långsiktigt och målinriktat arbete.

Kollegialt lärande och gemensamma verktyg
Vi har introducerat nya kollegor till verktyg som matriser och FÖPP. Diskussioner om hur värdegrunden kan integreras i allt vi gör, samt användning av generativa frågor, har hjälpt oss att fokusera undervisningen. Vi ser vikten av att bibehålla barnens nyfikenhet, särskilt inom det kooperativa lärandet.

Stöd genom verksamhetsbesök och coachande samtal
Verksamhetsbesöket och det coachande samtalet med rektorn har gett oss den stöttning vi behöver för att utveckla vårt arbete vidare. Vi känner att vi har tagit viktiga steg mot en mer dynamisk, inkluderande och målinriktad undervisning där barnens lärande står i centrum.

Rektors utvärdering – pedagogisk dokumentation i fokus

Under hösten 2024 har jag som rektor genomfört verksamhetsbesök på Erici förskola med fokus på pedagogisk dokumentation. Utgångspunkten har varit att undersöka vilken undervisning, vilket lärande och vilken omsorg som synliggörs i dokumentationen – och för vem dokumentationen är tillgänglig och meningsfull. Jag har använt ett analysunderlag som stöd, där olika kvalitetsnivåer för dokumentation beskrivs, från låg till mycket hög kvalitet.

Verksamhetsbesöken var uppdelade i två delar. Den första delen bestod av 1,5 timmes deltagande i arbetslagets reflektion, där jag observerade och deltog i samtal om dokumentationens innehåll, syfte och användning. Den andra delen, som pedagogerna ansvarade för själva, bestod av 30 minuter där de arbetade med att fylla i *Orsakskedjan* – ett verktyg för att identifiera bakomliggande orsaker till nuläget och formulera utvecklingsinsatser.

Coachande samtal och identifierade utvecklingsområden

I samband med verksamhetsbesöken genomfördes även coachande samtal med varje arbetslag. Dessa samtal syftade till att fördjupa reflektionen kring dokumentationen och koppla den till det systematiska kvalitetsarbetet. Samtalen utgick från arbetslagens egna formuleringar i orsakskedjan och fokuserade på att synliggöra deras tänkande, identifiera möjliga lösningar och diskutera konsekvenserna av dessa.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Coachande samtal och identifierade utvecklingsområden

I de coachande samtal som genomfördes i samband med verksamhetsbesöken framkom flera gemensamma teman i arbetslagens reflektioner. Ett återkommande fokus var hur vi kan göra alla barns tankar och lärande synliga – särskilt de barn som ännu inte har ett utvecklat verbalt språk eller har ett annat modersmål än svenska.

Ett arbetslag lyfte behovet av att bredda dokumentationen så att den inte enbart speglar de barn som är verbalt starka. De uttryckte en önskan om att hitta fler sätt att lyfta fram alla barns röster, exempelvis genom att:

- Arbeta i mindre och varierade gruppkonstellationer.
- Lyssna in barnens uttryck vid fler tillfällen än reflektion och undervisning.
- Använda icke-verbala uttrycksformer – att lyssna genom "de hundra språken".
- Fånga upp vårdnadshavares perspektiv, exempelvis genom anonyma enkäter.

Ett annat arbetslag beskrev utmaningen i att tolka barns uttryck när de ännu inte är verbala. De betonade vikten av att:

- Vara närvarande och lyhörda i vardagen.
- Dela med sig av tolkningar inom arbetslaget, exempelvis genom att dokumentera observationer på väggarna.
- Ge tid – både för barnens språkutveckling och för pedagogerna att lära känna varje barn.

Ytterligare ett arbetslag lyfte behovet av tydliga och konkreta undervisningsmaterial, särskilt för att stödja barn med annat modersmål. De betonade vikten av:

- Att inför varje planering välja material som är anpassat till just den barngruppen.
- Att skapa en tydlig och upprepande struktur i undervisningen för att öka barnens trygghet och förståelse.

Sammanfattande bedömning och framåtblick

Utifrån de coachande samtalen och arbetslagens arbete med Orsakskedjan gör jag som rektor bedömningen att det finns en stark vilja att utveckla dokumentationen så att den blir mer inkluderande och tillgänglig för alla barn. Pedagogerna visar en hög medvetenhet om vikten av att synliggöra barns lärande på olika sätt – inte minst för de barn som inte uttrycker sig verbalt.

Det är tydligt att arbetslagen reflekterar kring hur dokumentationen kan bli ett verktyg för att förstå barnens tankar, och att de söker konkreta strategier för att förbättra detta. Det finns också en öppenhet för att pröva nya arbetssätt och att lära av varandra.

Som rektor kommer jag att:

- Stödja fortsatt utveckling av dokumentationsformer som fångar barns olika uttryckssätt.
- Uppmuntra kollegialt lärande där pedagoger delar tolkningar och strategier.
- Följa upp hur undervisningsmaterial och strukturer anpassas till olika barngrupper.
- Säkerställa att arbetet med pedagogisk dokumentation fortsatt är en integrerad del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom detta arbete stärker vi vår gemensamma förmåga att se, förstå och stödja varje barns lärande och utveckling.

Lokala enhetsmål: Utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Beskrivning

Regelbunden repetition och fördjupad kunskap om kärnämnen för att säkerställa en hög kompetensnivå inom yrkesrollen.

Aktiv bevakning av ny forskning och användbart material kopplat till undervisning och bedömning för att hålla sig uppdaterad med de senaste metoderna och verktygen.

Använda befintliga resurser som inspiration och undvika att ständigt uppfinna nytt, vilket bidrar till effektivitet och kvalitet i tjänsteutövningen.

Förväntade effekter detta läsår

Verksamheternas arbetssätt vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Gemensamt språk som bidrar till status för yrkesrollen och stärker det professionella förhållningssättet.

Analys

Fördjupning i kärnämnen och vetenskaplig grund
Vi pedagoger har under läsåret regelbundet fördjupat oss i kärnämnen genom gemensamma reflektionstillfällen. Detta har bidragit till en ökad samsyn kring hur kärnämnena kan användas för att stärka barnens kunskapsutveckling. Genom att ta del av forskningsbaserat material har vi hållit oss uppdaterade kring nya metoder och verktyg inom undervisning och bedömning. Det har i sin tur stärkt vår kompetens och gett oss bättre förutsättningar att planera undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

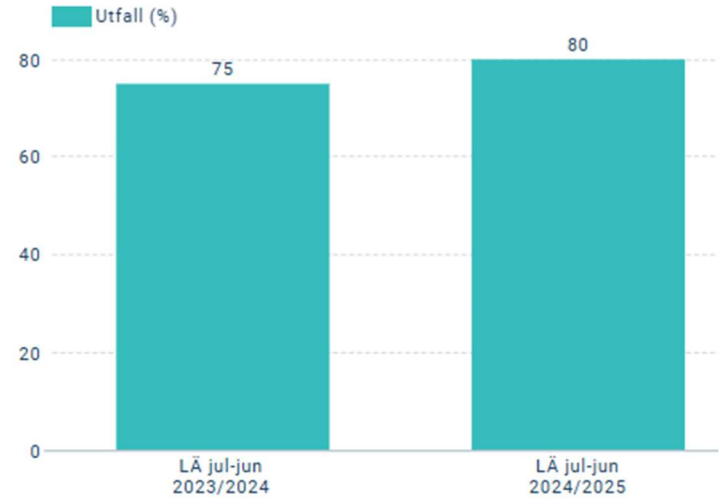
Gemensamt professionellt språk och enhetligt arbetssätt
Vi har utvecklat ett gemensamt professionellt språk genom reflektioner, planering och deltagande i kommunens värdegrundsworkshop. Detta har lett till ett mer enhetligt arbetssätt där vi systematiskt dokumenterat och följt upp undervisningen i linje med läroplanens mål. Vi ser att detta gemensamma språk stärker vår yrkesroll och bidrar till ett professionellt förhållningssätt i vardagen.

Effektivisering genom återanvändning av planeringar
Genom att återanvända och anpassa tidigare planeringar har vi effektiviserat vårt arbete och undvikit att ständigt behöva skapa nytt från grunden. Detta arbetssätt har frigjort tid för fördjupning och reflektion, vilket vi ser som en viktig del i att upprätthålla kvalitet i undervisningen. Vi upplever att det främjar en kultur av kontinuerligt lärande och självförbättring.

Stärkt kollegialt lärande och delade erfarenheter
Vi ser att det kollegiala lärandet har stärkts genom delning av erfarenheter från nätverksträffar och gemensamma reflektioner. Denna samverkan har gett oss nya perspektiv och verktyg för att möta barnens individuella behov. Vi reflekterar över hur detta bidrar till att vår verksamhet vilar på både vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Indikatorer	Utfall
Förskolans Pedagogiska Planering, FÖPP	80 %

Kommentar



Uppföljning av pedagogisk planering

Användning av teoretisk grund i planeringar

Vid kvalitetsdialogen på enheten framkom att 80 % av förskolans pedagogiska planeringar tydligt anger en teoretisk källa eller referens som den pedagogiska processen bygger på. Dessutom framgår det i dessa planeringar vilka förmågor, kopplade till kärnämnen, som barngruppen ska utveckla.

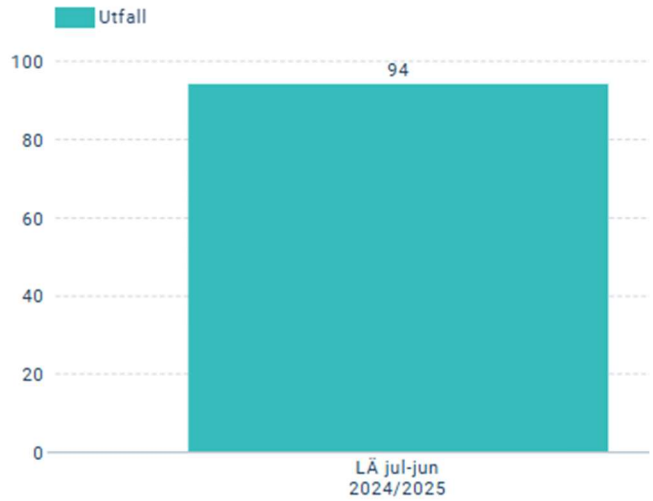
Detta visar att en stor del av planeringen vilar på vetenskaplig grund och att det finns en medvetenhet kring vilka mål undervisningen syftar till att uppnå. Det ger också goda förutsättningar för att följa upp och utvärdera undervisningens kvalitet och effekt.

Fortsatt utveckling

För att ytterligare stärka det systematiska kvalitetsarbetet ser vi ett behov av att öka andelen planeringar där både teoretisk referens och tydliga mål för barnens förmågor framgår. Detta kan bidra till ökad samsyn i arbetslagen och en mer målinriktad undervisning.

Workshop om Ystads kommuns värdegrund	94

Kommentar



Indikatorer	Utfall

Kompetensutveckling – värdegrundsarbete

Deltagande i workshop om kommunens värdegrund

Vid kvalitetsdialogen på enheten framkom att 94 % av all personal har deltagit i workshop om Ystads kommuns värdegrund. Detta visar på ett starkt engagemang i det gemensamma värdegrundsarbetet och en hög grad av delaktighet i kommunens övergripande mål.

Den enda medarbetare som ännu inte deltagit i utbildningen är anmäld till ett kommande tillfälle, vilket säkerställer att hela personalgruppen inom kort kommer att ha genomgått samma kompetensutveckling.

Fortsatt fokus

Att så stor andel av personalen tagit del av denna workshop skapar goda förutsättningar för ett enhetligt förhållningssätt i verksamheten. För att säkerställa att värdegrunden genomsyrar det dagliga arbetet ser vi ett behov av att följa upp hur innehållet från workshopen omsätts i praktiken. Kollegiala samtal och reflektionstillfällen kan bidra till att fördjupa förståelsen och stärka det gemensamma förhållningssättet ytterligare.

Varje medarbetare trivs på sin arbetsplats och är ambassadörer för Ystads kommun och sin yrkesprofession

Kommentar

Uppföljning av medarbetarengagemang – HME 2024/2025

Ny undersökningsmodell för medarbetarenkäten

Medarbetarenkäten genomförs vartannat år i Ystads kommun. För detta läsår har kommunen infört en ny modell – HME-undersökningen – vilket innebär att tidigare indikatorer inte kan följas upp på exakt samma sätt som tidigare år.

Om HME-modellen

HME är ett totalindex som bygger på tre delindex: motivation, ledarskap och styrning. Modellen har utvecklats av Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) i samarbete med Rådet för främjande av kommunala analyser (RKA), och syftar till att utvärdera och följa upp arbetsgivarpolitiken i kommuner och regioner.

Resultat för Erici förskola

Erici förskola uppnår ett NMI på 4,6, vilket är högre än både Utbildningsförvaltningens genomsnitt på 4,2 och Ystads kommuns genomsnitt på 4,1. Detta resultat speglar ett starkt medarbetarengagemang och en positiv arbetsmiljö.

Fortsatt arbete

Resultatet ger oss goda förutsättningar att bygga vidare på det som fungerar väl. Samtidigt ser vi värdet i att fortsätta utveckla våra processer inom motivation, ledarskap och styrning för att ytterligare stärka arbetsmiljön och det professionella engagemanget i verksamheten.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Användning av befintliga resurser	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning

Använda befintliga resurser som inspiration och undvika att ständigt uppfinna nytt, vilket bidrar till effektivitet och kvalitet i tjänsteutövningen.

Förväntade effekter detta läsår

Utbildningen i Ystad genomförs i linje med lagar och författningar, kommunala riktlinjer, rutiner och målsättningar.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 konstaterade vi pedagoger att 50 % av avdelningarna instämmer helt i att målet och förväntningarna är uppfyllda, medan 50 % instämmer delvis. Vi arbetar kontinuerligt med dessa frågor men ser fortfarande utvecklingsmöjligheter, särskilt när det gäller att minska belastningen i en hektisk arbetsmiljö. Genom att använda befintliga resurser som inspiration och undvika att ständigt uppfinna nytt, har vi kunnat arbeta mer effektivt och frigöra tid för andra viktiga uppgifter.

Vetenskapligt förankrad undervisning och struktur
Under året har vi valt att arbeta med ett repetitivt undervisningssätt som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har aktivt använt material som Bornholmsmodellen och *Ett och två stå på tå* för att säkerställa hög kvalitet i undervisningen. Genom att använda färdigt material har vi kunnat fokusera på att anpassa och förbättra våra metoder, vilket har sparat tid och gett oss en tydlig struktur.

Trygghet och progression genom tydliga verktyg
Vi ser att detta arbetssätt skapar en stabil och förutsägbar lärmiljö där barnen känner sig trygga. Det möjliggör också att undervisningen planeras direkt på rätt nivå, eftersom vi med hjälp av verktyg som matriser snabbt får en bild av barnens nuläge. Modellen Backa barnet har varit central i vårt arbete med att möta varje barns behov och har bidragit till trygghet och igenkänning hos barnen.

Systematisk utvärdering med stöd av matriser
Vi har arbetat med Ann S. Pihlgrens matriser för att systematiskt utvärdera och utveckla vår undervisning. Dessa verktyg har hjälpt oss att synliggöra vilka ämneskunskaper vi erbjuder barnen och att identifiera effektiva metoder för att främja deras lärande. Genom detta arbete har vi utvecklat ett gemensamt språk som stärker vår yrkesroll och vårt professionella förhållningssätt.

Kollegialt lärande och delad inspiration
Det kollegiala lärandet har varit en viktig del i vår utveckling. Vi inspirerar varandra dagligen, delar tips och idéer och använder även sociala medier som en källa till inspiration. Denna öppenhet och samverkan har stärkt vi-känslan i huset och bidragit till en kultur av kontinuerligt lärande.

Fokus på livslångt lärande och förmågeutveckling
Vi har arbetat i linje med lagar, riktlinjer och kommunala målsättningar. Genom litteratur som *Kärnämnen i förskolan* av Barbro Bruce och Bim Riddersporre har vi betonat vikten av att utveckla förmågor som koncentration, uppmärksamhet och socialt samspel – förmågor vi ser som nycklar till livslångt lärande.

Tillit, ledarskap och gemensamt ägarskap
Trots utmaningar som nya arbetslag och nyanställda har vi lyckats skapa en välfungerande verksamhet. Vi ser att tillit, mod och ett tydligt ledarskap har varit avgörande faktorer. Det gemensamma målet – att alla ska känna ägarskap över verksamheten – har varit en stark drivkraft i vårt arbete.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Kompetensutveckling	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Varje medarbetare ges förutsättningar att utveckla sin kompetens och profession genom regelbunden repetition och fördjupad kunskap om kärnämnen.

Förväntade effekter detta läsår
Kommunens värdegrund är levande i alla verksamheter och medarbetarna trivs på sin arbetsplats.

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 konstaterade vi pedagoger att 75 % av avdelningarna instämmer helt i att målet och förväntningarna är uppfyllda, medan 25 % instämmer delvis. Vi upplever att varje medarbetare ges goda förutsättningar att utveckla sin kompetens genom regelbunden repetition och fördjupning i kärnämnen. Samtidigt ser vi ett behov av att påminna varandra om vikten av att kontinuerligt återvända till och arbeta med befintligt material.

Kärnämnen i fokus – från planering till samtal
Kärnämnen har varit en central del i vårt arbete under året. De har integrerats i såväl veckoplanering, FÖPP och arbetet med upptäckarkort som i Barnhälsoteamets processer. Vi märker att rektor upplever en ökad medvetenhet kring kärnämnen i det skriftliga arbetet, vilket speglar en fördjupad professionell förståelse hos oss pedagoger.

Handledning och samsyn i arbetslaget
Kärnämnen lyfts regelbundet i handledning med specialpedagog, särskilt i relation till barn i behov av särskilt stöd. Detta har bidragit till att skapa ett gemensamt språk i arbetslaget. Vid utvecklingssamtal använder vi kärnämnen som stöd för att tydligt beskriva barnens förmågor för vårdnadshavare, vilket stärker samsyn och delaktighet.

Professionell självbild och kollegial utveckling
Specialpedagogen har betonat vikten av att utveckla en professionell självbild, med orden: "Självbilden utvecklas och förändras genom hela livet och tar hela livet." Vi ser detta som avgörande för att bygga tillit, mod, delaktighet och professionalitet i vårt arbete. Ett förslag som lyfts är att följa upp utbildningen Backa barnet genom att koppla den till praktiska erfarenheter vid ett kommande APT tillsammans med specialpedagog.

Reflektionsdagar med fokus på kärnämnen
Under läsåret har vi arbetat med att fördjupa vår kompetens genom en strukturerad och kontinuerlig process. Vid varje reflektionstillfälle har vi valt att fokusera på två kärnämnen, vilket har möjliggjort en djupare förståelse och skapat en mer fokuserad lärmiljö för barnen. Detta arbetssätt har främjat barnens engagemang och stärkt vår yrkesstolthet samt samarbetet inom arbetslaget.

Strukturerad planering och progression
Genom att implementera kärnämnena i vår FÖPP har vi kunnat dokumentera och identifiera vilka områden vi ska arbeta med. Denna struktur har gett oss en tydlig bild av barnens progression och hjälpt oss att prioritera utvecklingsområden. Det har också lagt grunden för att följa upp och vidareutveckla vår egen kompetens.

Värdegrund och arbetsmiljö i samspel
Vi ser att kommunens värdegrund har blivit mer levande i vår verksamhet. Det regelbundna arbetet med kärnämnena har skapat tydliga ramar och förväntningar, vilket har bidragit till en tryggare vardag och ett mer stabilt pedagogiskt uppdrag. Vi upplever att vi trivs bättre på vår arbetsplats och känner oss trygga i vårt professionella ansvar.

Synliggörande av kärnämnen i vardagen
Samtidigt reflekterar vi över att kärnämnena, trots att de används dagligen i dokumentationen, inte alltid benämns tydligt i det muntliga arbetet. Vi ser därför ett behov av att synliggöra dem ännu mer i våra lärmiljöer och i det dagliga samtalet, för att stärka deras närvaro och påminna oss själva om deras betydelse.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Bokcirkel - Demokrati för förskolebarn	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Varje medarbetare ska aktivt ges förutsättningar, men även själv ta ansvar för, att utveckla sin kompetens och profession.

Förväntade effekter detta läsår
Varje medarbetare lever upp till minst förväntad nivå utifrån sitt anställningsavtal och uppdragsbeskrivning.
Verksamheternas arbetssätt vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
Utbildningen på Ystads förskolor och grundskolor håller en hög och likvärdig kvalité.
Varje förskola och skola har ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete som leds av rektor.

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 konstaterade vi pedagoger att 100 % av avdelningarna instämmer helt i att målet och förväntningarna är uppfyllda. Det upplevs som ett kvitto på att vårt gemensamma arbete har haft god effekt och att vi är på rätt väg i vårt kvalitetsarbete.

Litteraturstudier och kollegiala samtal som grund för utveckling
Vi har under året fördjupat vår kompetens genom litteraturstudier och kollegiala samtal, med särskilt fokus på hur undervisningen kan vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Detta har varit en viktig del i vårt gemensamma kvalitetsarbete.

Demokrati och nyckelkompetenser i fokus
Genom bokcirkeln kring *Demokrati för förskolebarn: undervisning i åtta nyckelkompetenser* har vi fått nya perspektiv på hur demokratiska värderingar kan integreras i vardagen. De åtta nyckelkompetenserna har hjälpt oss att reflektera över våra metoder och anpassa dem för att främja barns delaktighet och inflytande. Arbetet har också stärkt vår samverkan inom arbetslaget och lett till ett ökat kollegialt lärande.

Behov av fördjupad analys efter bokcirklar
Vi upplever dock att kunskapen ofta stannar vid det teoretiska om vi inte analyserar hur idéerna från litteraturen påverkar undervisningen. Därför ser vi ett behov av att skapa en tydligare struktur för hur vi stannar upp, diskuterar, utvärderar och eventuellt justerar bokcirkeln i praktiken. Vi ser också ett värde i att välja litteratur som är relevant utifrån de barn och barngrupper vi arbetar med.

Reflektioner kring högläsningens roll
Vi har diskuterat högläsningens betydelse och dess positiva effekter. Även om boken beskriver spontan högläsning som mindre meningsfull, upplever vi att den har ett värde – särskilt när vi lyssnar aktivt på barnens språkutveckling och ställer frågor som stimulerar deras tänkande.

Matematikundervisning med fokus på begreppsförståelse
I vårt arbete med matematik har vi blivit mer medvetna om vikten av att skapa trygghet och igenkänning. Vi ser att barn med svårigheter i matematik ofta har brister i begreppsförståelsen. Därför har vi börjat introducera abstrakta begrepp på ett mer medvetet sätt, vilket är ett exempel på hur vi omsätter forskning i praktiken för att möta varje barns behov.

Stärkande av sociala och personliga kompetenser
Vi reflekterar över förskolans roll i att stärka barnens sociala och personliga kompetenser. Vi ser hur barnens lärandeidentitet formas i mötet med andra, och hur deras tilltro till den egna förmågan växer när de får vara delaktiga i meningsfulla sammanhang. Gruppdynamiken förändras kontinuerligt, och vi har diskuterat strategier för att hantera detta i undervisningsgrupperna.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Lek, fantasi och nyfikenhet som drivkraft
Vi vill ta tillvara barnens lek, fantasi och kreativitet. Genom att skapa mötesplatser i miljön som väcker nyfikenhet har vi kunnat fördjupa barnens frågor och visa att deras tankar är viktiga. Vi ser återkoppling och vidare frågor som centrala verktyg i vårt pedagogiska arbete, och vi upplever att detta arbetssätt bidrar till att barnens lärande blir både djupare och mer meningsfullt.

Lokala enhetsmål: Processlärare stödjer rektor löpande med det systematiska kvalitetsarbetet och strävar genom regelbundna möten och vetenskapliga metoder att förbättra likvärdigheten, kvaliteten och rättssäkerheten i utbildningen.

Beskrivning

Förstelärare ger adekvat stöd till rektor i det systematiska kvalitetsarbetet.
Processlärare i förskolan och fritidshem samt förstelärare i grundskolan träffas fyra gånger under läsåret för att stärka likvärdigheten, kvaliteten och rättssäkerheten, samt att arbetssätt vilar på vetenskaplig grund.

Förväntade effekter detta läsår

Rektor upplever att processlärare är ett stöd i både det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingsarbetet på förskolan.

Analys

Processlärarnas roll i kvalitetsarbetet

I vår kvalitetsdialog på Erici förskola har vi pedagoger analyserat processlärarnas arbete och konstaterar att de spelar en betydande roll i att stödja rektorerna i det systematiska kvalitetsarbetet. Deras stöd omfattar en rad olika aktiviteter och insatser där de, med sin djupa kunskap och erfarenhet inom verksamhetsnära praktik och utveckling, bidrar till att identifiera och genomföra förbättringsåtgärder.

Strategiskt samarbete för utveckling

Vid en närmare granskning av samarbetet mellan processlärare och rektor ser vi att processlärarna aktivt bidrar till att utveckla strategier och handlingsplaner som syftar till att förbättra undervisningen och lärandet. Arbetet innefattar att formulera mål, planera kompetensutveckling och implementera nya pedagogiska metoder. Genom dessa insatser säkerställer processlärarna att kvalitetsarbetet leder till konkreta och hållbara förbättringar i förskolans verksamhet.

Indikatorer	Utfall
Skattningsschema inför kvalitetsdialog	

Kommentar

Kvalitetsrapport – Erici förskola

Bakgrund och genomförande

Inför förvaltningens kvalitetsdialog har vi pedagoger, genom processlärarna, genomfört en skattning av verksamheten utifrån de fyra förvaltningsmålen. På grund av tekniska svårigheter kunde skattningen inte genomföras tillsammans med all personal, men processlärarna har representerat verksamheten i denna sammanställning.

Indikatorer	Utfall

Vi vill betona att vi upplever god kvalitet i vår verksamhet, men att vi samtidigt har en stark vilja att ständigt utvecklas. Därför är det sällan vi skattar något som ”helt uppfyllt”, då vi ser värdet i att reflektera över effekterna av vårt arbete och hur vi kan förbättra dem ytterligare. De flesta utvecklingsområden har skattats som ”till stor del”, vilket speglar vår ambition att fördjupa kvaliteten i undervisningen och lärmiljön.

Förvaltningsmål 1: Ledning och stimulans för lärande och personlig utveckling

Styrkor:

- Systematisk dokumentation och uppföljning av barns utveckling.
- Kontinuerlig information till vårdnadshavare via Vklass.
- God insikt hos pedagoger om vad som behöver utvecklas i undervisningen.

Kommentar:
Strukturen för uppföljning och reflektion är stark. Användningen av FÖPP och matriser är väl implementerad och stödjer undervisningens kvalitet.

Utvecklingsområden:

- Stärka barns tilltro till sin förmåga och motivation.
- Tydliggöra kopplingen mellan undervisning och lärandemål för barnen.
- Öka barns delaktighet i planering.

Kommentar:
Fokus bör ligga på att utveckla barns metakognitiva förmågor och delaktighet. Det finns redan goda exempel på pedagogisk dokumentation som kan vidareutvecklas.

Förvaltningsmål 2: 100 % gymnasiebehörighet

Styrkor:

- Hög barnnärvaro och fungerande rutiner.
- Välfungerande barnhälsoplan.
- Backa Barnet-processen stödjer tidiga insatser.

Kommentar:
Strukturen för närvaro och barnhälsa är tydlig och utgör en stabil grund för fortsatt utveckling.

Utvecklingsområden:

- Ökat fokus på barns välmående och balans mellan förskola och fritid.
- Mer systematisk användning av Behovskompassen.
- Integrera kulturaktiviteter i undervisningen.

Kommentar:
Det är viktigt att öka vårdnadshavarnas engagemang i utvecklingssamtal och skapa en mer varierad lärmiljö genom kultur och fritidsbalans.

Förvaltningsmål 3: Trygghet och respekt i en inkluderande miljö

Styrkor:

- Välkänd och fungerande plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Kommentar:
Det finns ett starkt värdegrundsarbete som bör fortsätta att utvecklas genom kollegialt lärande och reflektion.

Utvecklingsområden:

- Öka barns och vårdnadshavares upplevelse av trygghet.
- Säkerställa att alla barn får utveckla sina kunskaper i en varierad miljö.

Kommentar:
Fortsatt arbete med tillgänglig lärmiljö och normkreativ undervisning är centralt för att nå målet.

Indikatorer	Utfall

Förvaltningsmål 4: Professionellt förhållningssätt

Styrkor:

- Levande värdegrund och tydlig organisation.
- Engagerat ledarskap och fungerande kvalitetsarbete.

Kommentar:
Ledarskapet och strukturen ger goda förutsättningar för utveckling och samsyn i verksamheten.

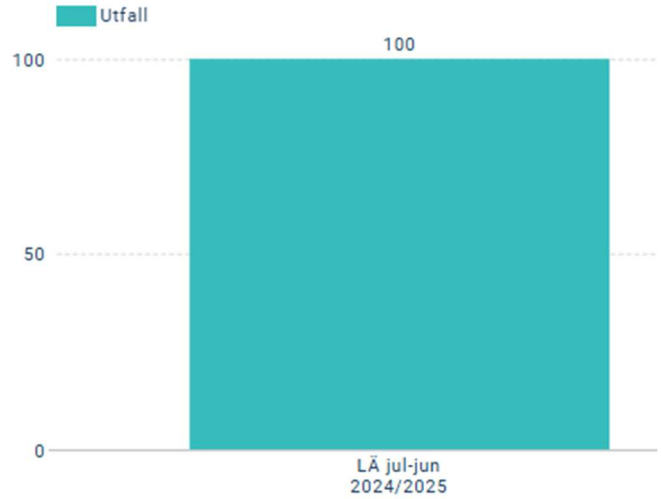
Utvecklingsområden:

- Säkerställa att alla medarbetare når förväntad nivå.
- Förbättra arbetsmiljö och kollegialt lärande.
- Stärka det vetenskapliga förhållningssättet.

Kommentar:
Det finns behov av att utveckla forum för kollegialt lärande och att tydliggöra processlärarnas roll i utvecklingsarbetet.

Utvärdering och uppföljning	100

Kommentar



Utvärdering och uppföljning av aktiviteter
Vi pedagoger har under verksamhetsåret genomfört regelbundna utvärderingar och uppföljningar av våra aktiviteter för att säkerställa att de leder till önskade effekter. Ett konkret exempel är det APT som processlärarna höll i, med fokus på trivsel på arbetsplatsen. Vi har även arbetat med bokcirklar, där vi upplever att samtalen fördjupas när varje grupp leds av en processlärare. Dessa samtal har bidragit till ökad förståelse och reflektion kring vårt arbetssätt.

Reflektioner och observationer som grund för analys
För att bedöma om våra aktiviteter haft önskad effekt har vi samlat in kontinuerliga reflektioner, observationer och material. Dessa har diskuterats både i planerade arbetslagsreflektioner och i spontana samtal i vardagen. Vi ser att detta arbetssätt ger oss en kvalitativ bild av hur aktiviteterna upplevs i praktiken, hur de påverkar barnens utveckling och hur de bidrar till arbetsmiljön och trivseln bland pedagogerna.

Kombination av kvalitativa och kvantitativa metoder
Vi upplever att kombinationen av reflektioner och samtal ger oss en djupare förståelse för verksamhetens kvalitet. Våra kvalitativa iakttagelser kompletteras med mätbara indikatorer, såsom förbättrade resultat hos barnen inom språk, socialt samspel och motorik, samt ökad trivsel och minskad frånvaro bland personalen.

Indikatorer	Utfall

Strukturerade verktyg för att följa barns utveckling
För att synliggöra och bedöma barnens progression i lärandet använder vi kvalitetsindikatorer i form av matriser. Dessa ger oss en strukturerad översikt över varje barns utveckling i relation till målen i läroplanen. Det gör det möjligt att följa förändringar över tid och identifiera behov av ytterligare stöd eller anpassning.

Helhetsbild som grund för utveckling
Genom att kombinera kvalitativa och kvantitativa metoder har vi fått en helhetsbild av verksamhetens kvalitet. Detta har gett oss ett stabilt underlag för att fatta välgrundade beslut om fortsatt utveckling och för att säkerställa att vårt arbetssätt leder till de effekter vi eftersträvar.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningens kvalitetsdialog	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Ystads rektorer är pedagogiska ledare som på ett aktivt sätt leder sin verksamhets systematiska kvalitetsarbete.

Rektorer i Ystads kommun har god kännedom om läroplanen och dess intentioner samt leder förskolans/skolans utvecklingsarbete i linje med dessa.

Förstelärare och processlärare ger adekvat stöd till rektor i det systematiska kvalitetsarbetet.

Förväntade effekter detta läsåret
Kommunens värdegrund är levande i alla verksamheter.
Verksamheternas arbetssätt vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
Utbildningen i Ystad genomförs i linje med lagar och författningar, kommunala riktlinjer, rutiner och målsättningar.
Utbildningen på Ystads förskolor håller en hög och likvärdig kvalité.
Ystads rektorer leder själv eller distribuerar aktivt och medvetet ledarskapet gällande utvecklingsinsatser i den egna verksamheten.
Lärarna i Ystads kommuns förskolor upplever sina rektorer som pedagogiska ledare som har god insyn och aktivt deltar leder verksamhetens utveckling.
Rektorer i Ystad har förmåga att prioritera i den forskning som handlar om förskolan/skolan och avgör vad som är relevant för Ystads kommun och den egna verksamheten.
Varje förskola har ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete som leds av rektor.
Lärarna i förskolan upplever i hög grad rektor som pedagogisk ledare som leder förskolans systematiska kvalitetsarbete.
Rektor upplever att processlärare är ett stöd i både det systematiska kvalitetsarbetet och utvecklingsarbetet på förskolan.

Utvärdering

Delavstämning vid APT – november 2024
Vid APT i november 2024 presenterade vi, processlärarna tillsammans med två pedagoger från Nattugglan och rektor, våra verksamheters arbete, mål och fokusområden. Presentationen gav en gemensam bild av hur vi arbetar för att utveckla kvaliteten i utbildningen och skapa en lärmiljö som gynnar alla barn.

Processlärarnas roll i det systematiska kvalitetsarbetet
Vi pedagoger ser att processlärarna har en central roll i att stödja rektor i det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) vid Erici förskola. Genom att ta ansvar för förberedelser och presentation av förskolans kvalitetsarbete inför förvaltningens kvalitetsdialog, bidrar processlärarna till att arbetet blir samordnat och målinriktat.

Strukturerad presentation för ökad kvalitet
Det arbete som presenteras vid kvalitetsdialogen utgår från en strukturerad mall som vi har utvecklat i samarbete med rektor. Denna struktur säkerställer att vi lyfter fram relevanta delar av verksamheten och tydliggör hur våra insatser bidrar till högre kvalitet i utbildningen och en förbättrad lärmiljö för barnen.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Stöd i kvalitetsarbetet	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
Processlärare ger adekvat stöd till rektor i det systematiska kvalitetsarbetet.

Förväntade effekter detta läsår
Förbättrad kvalitet, ökad likvärdighet och rättssäkra metoder som bygger på vetenskapliga principer.

Utvärdering

Reflektioner efter nätverksträff i september 2024

Efter nätverksträffen i september reflekterade vi processlärare över att boken väckte vår nyfikenhet, men att tiden inte räckte till för att diskutera alla förberedda frågor. Flera av oss upplevde frustration över att inte hinna färdigställa de metoder som introducerades. Ledarens roll blev tydlig i att skapa struktur och trygghet, men vi ifrågasatte om alla verkligen fick komma till tals.

Vi diskuterade också vår roll som processlärare och hur vi kan få kollegor att förstå sin del i processen. Det blev tydligt att det behövs en tydligare kommunikation kring våra uppdrag och vilket mandat vi har att ställa krav på engagemang. Rektor betonade vikten av gemensam reflektion och beslutstagande, och vi tog med oss riktlinjer från Ystad kommun för att forma en framåtblickande struktur.

Struktur för kollegialt lärande och samverkan

Rektor har tagit fram en mall med metodförslag som vi ska hålla fast vid och ge tid att verka. Vi påminns om att integrera föreläsarens metoder i vårt arbete och att fördela ansvar, exempelvis genom att låta olika kollegor leda filmanalyser. Samarbetet mellan SKA och processlärare är avgörande, och vi behöver våga utmana och ifrågasätta för att hitta de bästa lösningarna. Om tiden inte räcker till måste vi tydliggöra varför och undersöka alternativa lösningar.

Cykliskt kvalitetsarbete – var är vi och vart ska vi?

Vi känner trygghet efter fortbildningen och de metoder vi fått. Nu vill vi implementera lärdomarna på enheten och bygga vidare på grunden från Ystad kommun. På nästa APT planerar vi att diskutera det förväntade uppdraget för processlärarna, med stöd i verksamhetsplanens mål.

Implementering och uppföljning i arbetslagen

I arbetet med intressegrupperna väljer vi syften och metoder som passar varje uppgift. Vi tar ansvar för processen och integrerar samtliga arbetslag, både på Erici förskola och Nattugglan. Frågor vi arbetar med är exempelvis: Var är vi i temat? Hur lägger vi upp filmanalysen? Hur fungerar vår veckoplanering? Hur säkerställer vi att alla röster hörs?

Reflektioner efter nätverksträff i november 2024

Diskussionerna under nätverksträffen var insiktsfulla, men vi upplevde ett begränsat utrymme för nyfikenhetsfrågor som annars kan inspirera vårt fortsatta arbete. Samtalsledarens roll visade sig både kunna främja och hindra processen. Vi identifierade framgångsfaktorer och fallgropar som vi tar med oss vidare.

Vi planerar att tillämpa våra kunskaper från fortbildningen på Erici och Nattugglan. I intressegrupperna kommer

vi att använda samtalsmetoder som säkerställer att alla blir hörda. Under APT kommer processledare att leda bokcirklar med stöd av timglas, och alla pedagoger förbereder sig genom läsloggar. Vi överväger att blanda arbetslagen och planerar för att vissa APT mellan Erici och Nattugglan ska vara gemensamma, då vi arbetar med samma bok under läsåret 2024–2025.

Delavstämning på APT – november 2024

Vid denna avstämning instämde 0 % av avdelningarna i att målet och förväntningarna är helt uppfyllda. Arbetet med processlärare har ännu inte påbörjats i praktiken, men planeringen är igång och uppstarten närmar sig.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Lärdomar från nätverksträff i februari 2025

Vi konstaterade att processläraren behöver vara aktiv och styra samtalen för att undvika att diskussionerna glider in på ämnen som inte går att påverka. Det är viktigt att ställa utmanande frågor och sammanfatta samtal för att fånga upp gruppen. Förberedelse är avgörande, och om deltagarna inte är förberedda bör processläraren ha anteckningar redo.

Reflektioner från bokseminarium

Vi diskuterade vikten av att maximera styrkor och minimera svagheter. Fokus bör ligga på det positiva, och vi behöver stötta kollegor för att höja nivån tillsammans. Feedback och kritik ska hanteras professionellt, med tydliga gränser mellan det privata och det professionella. Konstruktiv kritik och auskultation är centrala för utveckling, och vi ser olikheter som en tillgång för lärande.

Framtida roll för processlärare – från kvalitetsdialogen

Vi ser att processlärarna framöver bör fungera som broar mellan pedagoger och rektor. Genom att analysera data, identifiera styrkor och svagheter och föreslå åtgärder kan de bidra till välgrundade beslut som främjar utveckling. Regelbundna möten och workshops ska stötta personalen i det dagliga arbetet, genom feedback, professionell utveckling och delaktighet. På så sätt skapas en kultur av ständig förbättring.

Reflektionsdag – planerat men försenat arbete

Vi hade planerat att processlärare skulle ge stöd till rektor i det systematiska kvalitetsarbetet, med målet att förbättra kvalitet, likvärdighet och rättssäkerhet. På grund av en större renovering på Erici förskola har detta arbete skjutits upp till hösten och har därför inte kunnat genomföras under den aktuella perioden.

En ny fas i vårt gemensamma utvecklingsarbete – tillsammans med process- och professionslärare

Vi befinner oss just nu i startgroparna av ett mer strukturerat arbete där processlärare, professionslärare och rektor samverkar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet med professionsträffar har hittills endast omfattat två tillfällen, vilket innebär att vi fortfarande är i en uppstartsfas. Det vi beskriver här är därför våra gemensamma tankar och planerade riktning för hur vi vill arbeta framöver.

Under höstterminen planerar rektor att genomföra verksamhetsbesök med särskilt fokus på högläsning, i linje med den reviderade läroplanen (Lpfö 18, 2025). Efter varje besök kommer rektor att följa upp med ett coachande samtal tillsammans med arbetslaget, där observationerna analyseras och diskuteras i syfte att utveckla undervisningen.

Professionsträffarna kommer att bidra med HUR – det vill säga metoder och didaktiska verktyg för högläsning – och fungera som en kunskapsbas för det praktiska arbetet i barngrupp. Dessa träffar är tänkta att ge pedagogerna möjlighet att fördjupa sig i forskning, reflektera tillsammans och pröva nya arbetssätt kopplade till högläsning och språkutveckling.

Processlärarna kommer att stödja arbetslagen i deras arbete med planering och uppföljning, bland annat genom att använda förskolans mall för veckoplanering. Deras roll är att följa upp och leda samtal i arbetslagen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, med fokus på att synliggöra lärande och utveckling över tid.

Den reviderade läroplanen kommer att implementeras successivt under hösten, i samklang med den pågående bokcirkeln som har ett tydligt fokus på högläsning. Genom att koppla samman rektors pedagogiska ledarskap, professionslärarens innehållsfokus och processlärarens metodstöd hoppas vi kunna bygga en hållbar modell för kollegialt lärande och undervisningsutveckling.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum
Leda undervisningsutveckling – pedagogiskt ledarskap som främjar lärande och skapar engagemang	Pågående	2024-07-01	2025-06-30

Beskrivning
En kurs i process över tre dagar:

Att leda skolutveckling
Det kan vara utmanande att i förståelsen av sitt ledarskap gå från att vara den som vrider på utvecklingens hjul till att leda processer där alla kollegor är ägare av och delaktiga i förbättringsarbetet. Här får du möjlighet att analysera ditt eget sammanhang och vad som krävs av ditt ledarskap för att initiera de processer som utgår från vad just era barn/elever behöver.

Processledarskap, ett pedagogiskt ledarskap som främjar lärande och utveckling
Förbättring snarare än förändring – från projekt till processer
Att etablera strukturer för evidensbaserad undersökning och förbättring
Kvalitetsarbete med beslut som baseras på fakta och analys
Att leda en grupp i ett undervisningsnära lärande
Vi provar konkreta processer och metoder för det lärande som pågår mitt i planering, genomförande och utveckling av undervisning. Huret i ledarskapet behöver stå i relation till vadet, därför tränar vi på metoder där vi undersöker behov i barnens/elevernas lärande och hur vi kan skapa precis det ledarskap som behövs i varje del av förbättringsarbetet.

Lärcykel för kollaborativt lärande
Att göra kollegiala observationer av barns lärande
Analysen som nav i vetenskapligt förhållningssätt och beprövad erfarenhet
Undervisningsutveckling för likvärdighet i barnens lärande
Att utveckla en grupps kollaborativa arbetssätt
Precis som vi i vårt förbättringsarbete utgår från barnens behov behöver du i ditt processledarskap utgå från vad dina kollegor behöver. Vi tränar därför på hur du kan undersöka vilka tyngdpunkter som behövs i ledarskapet och hur du kan ta reda på vad det beror på ”när det går åt skogen” samt hur ni ska komma vidare.

Pedagogiskt ledarskap med analys av gruppens mognad som grund
Metoder för allas delaktighet, ett villkor för lärande
Möta motstånd och få andra med sig i förändring
Forma ”organisatorisk kompetens” för förändring av skolkulturer
Verksamhetsövergripande processer för kontinuerligt förbättringsarbete

Om kursledare
Lena Göthe har lång erfarenhet från skola och förskola, som skolutvecklare och fortbildare. Lena undervisar också på Göteborgs universitet.

Som kursledare är Lena förankrad i forskning och beprövad erfarenhet: För henne handlar skolutvecklingsbegreppet om förskolans/skolans huvudprocess: undervisningen. "- Det är alltid det vi vet, och inte det vi tycker som bildar utgångspunkten. Att veta handlar i sin tur om att utgå från de observationer och uppföljningar som vi kollegialt och kontinuerligt gör av barnens lärande."

Förväntade effekter detta läsåret
Ett pedagogisk ledarskap som främjar lärande - hos både lärare och barn:
Utvecklingsarbete som får effekt barnens lärande
Konkreta metoder och verktyg för att leda utvecklingsprocesser
Så får du kollegorna med dig! – skapa engagemang och hantera motstånd
Samtalsstrukturer för gemensamt undersökande och utveckling
Ständig förbättring med stöd av den kollaborativa lärcykeln
Skapa utvecklingsstrukturer som blir hållbara över tid
Diplomerad processledare med dokumenterad kunskap om att leda utvecklingsarbete som ger effekt på barns lärande.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Utvärdering

Reflektioner efter fortbildningen "Leda undervisningsutveckling"

Vi processlärare upplevde att fortbildningen *Leda undervisningsutveckling – pedagogiskt ledarskap som främjar lärande och skapar engagemang* väckte viktiga frågor kring syftet med våra kompetensutvecklingsdagar och reflektionstillfällen. Det blev tydligt att det finns behov av att säkerställa att alla kollegor förstår varför vi gör det vi gör. Rektor delade med sig av insikter från en bok om mellanledarskap, där det framhölls att en mellanledare inte ska agera som chef, utan snarare vara närvarande i barngruppen, känna av kulturen och leda processer tillsammans med kollegorna. I stället för att själv stå i centrum, ska mellanledaren skapa möjligheter för andra att utvecklas och bidra.

Stärkt trygghet i rollen som processledare

Under fortbildningen fick vi bekräftelse på vår roll som processlärare, vilket skapade trygghet och minskade osäkerhet. Vid den efterföljande nätverksträffen kände vi oss mer självsäkra och hade verktyg att bidra med. Vi kunde dela med oss av tips och idéer till andra i gruppen och använde metoder från föreläsaren, såsom att ta en minut för förberedelse. Vi inspirerades också av hennes tydliga och ödmjuka ledarskap.

Utveckling av ledarskapsstil och förståelse för kvalitetsarbete

Fortbildningen har hjälpt oss att utveckla en tydligare och mer ödmjuk ledarskapsstil. Genom noggranna förberedelser och reflekterande frågor har vi fått en djupare förståelse för kvalitetsarbetet och hur vi kan inkludera alla kollegor i processen. Det betonades att alla röster ska bli hörda och att vår roll som processledare handlar om att skapa förutsättningar för kollegialt lärande och engagemang – inte bara att leda.

Insikter till kvalitetsdialogen

De insikter och verktyg vi fått med oss från fortbildningen kommer vi att ta med till kvalitetsdialogen. Vår ambition är att fortsätta förbättra arbetet och ge bästa möjliga stöd till våra kollegor.

Processledarskap i praktiken – från Erici förskolas kvalitetsdialog

Att leda skolutveckling innebär för oss att gå från att själva driva utveckling till att leda processer där alla kollegor är delaktiga och känner ägarskap över förbättringsarbetet. Det kräver att vi analyserar vårt sammanhang och förstår vad som krävs av ledarskapet för att initiera processer som utgår från kollegors behov.

Vi processlärare deltar i utbildning inom Ystads kommun för att kunna fungera som nav i det kollaborativa lärandet. Genom utbildning med Lena Göthe har vi fått en progression i vårt lärande, samtidigt som vi agerar i vår profession och med det mandat som rollen innebär.

Att leda undervisningsnära lärande

Processledarskap handlar om att främja lärande och utveckling genom att leda processer. Det innebär att etablera strukturer för evidensbaserad undersökning och förbättring, där beslut grundas i fakta och analys. Att leda undervisningsnära lärande innebär att prova konkreta metoder mitt i planering, genomförande och utveckling av undervisning.

En viktig del i vårt uppdrag är att implementera en lärcykel för kollaborativt lärande, där kollegiala observationer av barns lärande analyseras och används som nav i ett vetenskapligt förhållningssätt. Målet är att skapa likvärdighet i barnens lärande och utveckla gruppens kollaborativa arbetssätt. Precis som förbättringsarbetet utgår från barnens behov, behöver vi som processlärare utgå från kollegornas behov.

Tillämpning i olika sammanhang

Vi ser redan effekter av vår kompetensutveckling i praktiken. Vi får möjlighet att tillämpa våra kunskaper genom att leda kollegor i bokcirklar, vara nyckelpersoner i Backa barnet, på Nattugglan eller i intressegrupper. Det ger oss en bredare förståelse för hur vi kan stödja utveckling i olika sammanhang.

Att möta utmaningar och skapa delaktighet

Att leda skolutveckling innebär också att kunna hantera utmaningar och ta sig vidare när problem uppstår. Vi provar olika metoder för att säkerställa delaktighet, vilket är en förutsättning för lärande. Det är också avgörande att kunna möta motstånd och få med sig kollegor i förändringsarbetet.

Aktiviteter	Status	Startdatum	Slutdatum

Framåtblick – fortsatt utveckling av processledarskapet

Genom att fokusera på processledarskap och evidensbaserad undersökning vill vi främja ett pedagogiskt ledarskap som är anpassat efter både barnens och kollegornas behov. Att leda skolutveckling innebär att skapa strukturer för kontinuerlig förbättring och att engagera alla i processen. Vi är en bit på väg – men vi har fortfarande mycket kvar att utveckla och lära.

6 Uppföljning - Kunskapsresultat

Lärande är den process genom vilken kunskap förvärvas.

Bedömning av barngruppens utveckling (Bedömning av undervisning)

Utgångspunkt i läroplanen och planering
Vi pedagoger på Erici förskola säkerställer att barnen undervisas utifrån samtliga av läroplanens målområden genom att följa en strukturerad och systematisk metod. Vi utvecklar undervisningsplaneringar som täcker målområdena i Lpfö18. Undervisningen är ofta tvärvetenskaplig, vilket innebär att flera ämnen integreras för att ge en holistisk förståelse. Ett exempel på detta är förskolans gemensamma temaarbete, som omfattar aktiviteter inom språk, matematik, naturvetenskap och värdegrund.

Vi utformar detaljerade lektionsplaneringar som inkluderar ämne, material och specifika fokusområden. Aktiviteterna främjar barnens utveckling inom områden som normer och värden, omsorg, barns delaktighet och inflytande, samt samverkan med hemmet. Vi arbetar också i mindre grupper för att kunna möta varje barns behov och skapa goda förutsättningar för lärande.

Vi arbetar med principen ”vi vänder spegeln inåt”, vilket innebär att vi kontinuerligt reflekterar över vilken utbildning vi har erbjudit och hur den har bidragit till varje barns utveckling och lärande.

Bedömning och anpassning av undervisningen
Vår undervisning planeras utifrån kontinuerliga observationer, samtal och dokumentation av barnens aktiviteter och interaktioner. Denna information analyserar vi för att identifiera varje barns styrkor och behov av extra stöd. Regelbundna observationer, kollegiala diskussioner, samtal kring barnets lärande och dokumentation i FÖPP (förskolans pedagogiska planering) hjälper oss att se barnens progression, men också att granska vår egen undervisning.

När vi ser att barnen har svårigheter, till exempel med metaspråklig medvetenhet eller problemlösning, anpassar vi undervisningen. Det kan innebära att vi arbetar i mindre grupper, erbjuder mer repetition eller använder mer konkret material. För barn som behöver extra stöd eller utmaning utvecklar vi individuell undervisning.

Genomförande av undervisningen
Under läsåret har vi bedrivit undervisning med fokus på matematik, språk och kommunikation samt lärandeidentitet. I matematik har vi arbetat med grundläggande begrepp som ramsräkning, sortering och problemlösning i vardagliga situationer. Inom språk och kommunikation har vi fokuserat på rim, bokstavskännedom, högläsning och låtsasskrivande. Inom lärandeidentitet har vi haft som mål att stärka barnens tilltro till sin egen förmåga, nyfikenhet och samarbetsförmåga.

Vi har kontinuerligt anpassat undervisningen utifrån barnens utveckling och lärande, och våra bedömningar har haft direkt påverkan på innehåll och form.

Barnens utveckling och resultat
Genom vår uppföljning har vi kunnat observera flera positiva effekter på barnens utveckling och lärande:

- **Språkutveckling**: Barnen visar ökat ordförråd, bättre uttal och mer komplexa meningsbyggnader.
- **Matematik**: Barnen har fått en djupare förståelse för grundläggande begrepp som antal, mönster och former.
- **Sociala färdigheter**: Vi ser att barnen blir bättre på att samarbeta, dela med sig och lösa konflikter på ett konstruktivt sätt.
- **Motorik**: Genom riktade aktiviteter har vi sett förbättringar i både grov- och finmotoriska färdigheter. Barnen blir mer skickliga på att hantera verktyg, röra sig koordinerat och utföra komplexa rörelser.
- **Lärandeidentitet**: Barnen visar ökat självförtroende och självständighet i sitt lärande, vågar ta initiativ, ställa frågor och utforska nya idéer på egen hand.
- **Lust att lära**: Vi ser att barnen engagerar sig mer aktivt i aktiviteter och visar större intresse för att utforska och upptäcka nya saker.

Utvecklingsområden och fortsatt arbete

Samtidigt visar våra bedömningar att vissa områden behöver stärkas:

- Metaspråklig medvetenhet
- Mer avancerade matematiska begrepp
- Förmåga att uttrycka åsikter och analysera problem

Vi reflekterar att detta delvis beror på barnens ålder, språkliga förutsättningar och behov av mer strukturerad undervisning.

För att möta dessa behov planerar vi att:

- Fördjupa arbetet med metaspråklig medvetenhet och problemlösning
- Skapa flexibla lärmiljöer och tillgång till varierat material
- Fortsätta arbeta i mindre grupper och med mer individanpassad undervisning
- Dokumentera och reflektera över undervisningens effekter

Sammanfattande analys

Vår samlade bedömning är att undervisningen under läsåret har haft en positiv inverkan på barnens utveckling inom flera områden. Den tydliga kopplingen till läroplanen, det tvärvetenskapliga arbetssättet och vår kontinuerliga reflektion har skapat en lärmiljö där barnen utvecklas både kognitivt, socialt och emotionellt. Samtidigt visar våra observationer att fortsatt utvecklingsarbete krävs för att säkerställa att alla barn ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin utveckling och sitt lärande.

Bedömning av barnets utveckling och lärande (Bedömning av lärande)

Under läsåret har vi pedagoger systematiskt arbetat med att bedöma och synliggöra varje barns lärande i syfte att skapa en undervisning som stimulerar lust att lära och ger varje barn möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar. Bedömningarna har genomförts med hjälp av förskolans bedömningsverktyg och matriser, där fokus legat på att dokumentera lärande snarare än prestation. Genom observationer, samtal och dokumentation har vi kunnat följa barnens progression inom områdena lärandeidentitet, språk och kommunikation samt matematik.

Bedömning och synliggörande av lärande

Bedömningarna har varit en integrerad del av vår undervisning. Vi har använt oss av foton, filmer, anteckningar och processväggar för att synliggöra barnens lärande både för dem själva och för oss pedagoger. Genom dessa verktyg har barnen fått möjlighet att reflektera över sin egen utveckling, vilket i sin tur har stärkt deras motivation och engagemang. Den dagliga dialogen med barnen har varit central – genom att ställa öppna frågor och lyssna aktivt har vi hjälpt barnen att sätta ord på sina tankar, vilket har fördjupat deras förståelse och lust att lära.

Temaarbetet, projekten och inte minst processväggarna som syns på flera avdelningar på förskolan har spelat en viktig roll i detta arbete. De har stimulerat barnen till engagemang och gett dem möjlighet att fördjupa sig i ett ämne över längre tid. Barnens delaktighet och inflytande syns tydligt på våra processväggar, som är uppbyggda med stor variation utifrån barnens tankar och åsikter. Detta arbetssätt har gjort det möjligt för barnen att se sin egen progression med stöd av den synliga dokumentationen, och dessutom uppmuntrats att känna stolthet över sin utveckling.

Lärandeidentitet

Vi ser att barnen i stor utsträckning utvecklat tillit till pedagoger, nyfikenhet och en vilja att delta i undersökande aktiviteter. Bedömningarna har visat att barnen utvecklat samarbetsförmåga, självständighet och tilltro till sin egen förmåga. Samtidigt har vi identifierat att vissa barn haft svårigheter att uttrycka åsikter, föreslå lösningar eller kommunicera behov – något vi kopplar till språklig mognad och behov av tydligare pedagogisk vägledning. Detta har lett till att vi planerat fler undervisningstillfällen med fokus på utforskande, kritiskt tänkande och självreflektion.

Läsa och skriva

Barnen har visat progression i att rimma, känna igen bokstäver, skriva sitt namn och visa intresse för det skrivna språket. Genom högläsning, samtal och tillgång till skrivmaterial har vi skapat en miljö där barnen uppmuntras att leka med språket. Bedömningarna har dock visat att metaspråklig medvetenhet – som att dela upp ord i ljud eller känna igen helord – är ett utvecklingsområde. Detta har lett till att vi planerat mer strukturerad undervisning med fokus på ljudanalys och språklekar, anpassade efter barnens nivå.

Matematik

Inom matematik har barnen utvecklat förståelse för antal, sortering, ramsräkning och problemlösning i vardagliga situationer. Bedömningarna har visat att undervisningen varit mest framgångsrik när den varit konkret, lekbaserad och integrerad i barnens vardag. Samtidigt har vi sett att mer avancerade begrepp som addition, subtraktion och matematiska resonemang kräver fortsatt utveckling. Vi har därför planerat för undervisning i mindre grupper, med tillgång till varierat material och flexibla lärmiljöer.

Bedömningens påverkan på undervisningen

Bedömningarna har haft en direkt påverkan på hur vi planerat och genomfört undervisningen. Genom att följa varje barns progression har vi kunnat anpassa innehåll, metod och nivå. Vi har identifierat vilka barn som behöver extra stöd eller utmaningar och kunnat erbjuda individuella lärvägar. Detta har lett till en mer träffsäker och inkluderande undervisning där varje barn ges möjlighet att utvecklas i sin egen takt. Bedömningarna har också påverkat val av teman och projekt, där vi integrerat flera ämnesområden för att skapa en helhet i lärandet.

Sammanfattande analys

Vår analys visar att arbetet med bedömning och synliggörande av lärande har stärkt både undervisningens kvalitet och barnens engagemang. Vi har blivit mer medvetna om varje barns behov och potential, vilket lett till en undervisning som är mer differentierad och meningsfull. Samtidigt ser vi fortsatt behov av att utveckla undervisningen inom områden som metaspråklig medvetenhet, matematiskt resonemang och barns förmåga att uttrycka sina tankar och behov. För att möta dessa utmaningar behöver vi fortsätta arbeta med reflektion, dokumentation och närvarande pedagogik.

7 Slutsatser av analyser och kommande års utvecklingsområden

Nulägesbeskrivning

Hur har vi genomfört vårt uppdrag?

Under läsåret 2024/2025 har vi pedagoger på Erici förskola genomfört vårt uppdrag genom ett systematiskt och reflekterande arbetssätt. Vi har använt FÖPP, pedagogisk dokumentation och matriser för att planera, följa upp och analysera undervisningen. Undervisningen har genomförts i mindre grupper med tydlig struktur och återkommande moment, vilket har skapat trygghet och kontinuitet för barnen. Vi har arbetat tematiskt och ämnesövergripande, där barnens intressen och behov har varit vägledande.

Vad vi identifierade från förra årets analysarbete

Vi såg ett behov av att stärka det språkutvecklande arbetet, särskilt genom högläsning och samtal. Vi identifierade också vikten av att skapa en röd tråd i undervisningen och att öka barnens delaktighet i lärprocessen. Dessa insikter har påverkat hur vi organiserat undervisningen och hur vi valt att arbeta med dokumentation och reflektion.

Undervisningsmetoder och individuella anpassningar

Vi har arbetat medvetet med språkutvecklande metoder, såsom Bornholmsmodellen, TAKK och boksamtal. Undervisningen har anpassats efter barnens behov genom mindre grupper, konkret material och tillgängliga lärmiljöer. Vi har använt time-timer, bildstöd och strukturscheman för att skapa förutsägbarhet och minska stress. Barnens progression har följts upp regelbundet och undervisningen har justerats utifrån dessa bedömningar.

Kollegialt lärande och samverkan

Det kollegiala lärandet har stärkts genom reflektionstillfällen, bokcirklar och nätverksträffar med processlärarna. Vi har delat erfarenheter och utvecklat gemensamma arbetssätt, särskilt kring dokumentation, språkutveckling och värdegrundsarbete. Samverkan har även skett mellan Erici förskola och Nattugglan, vilket har bidragit till ökad likvärdighet och samsyn.

Insamlande av resultat

Kvalitativa underlag

Vi har använt observationer, filmanalyser, barnintervjuer, utvecklingssamtal och pedagogisk dokumentation för att följa barnens lärande. Processväggar och reflektion tillsammans med barnen har gjort deras lärande synligt och stärkt deras metakognitiva förmåga. Vi ser att barnen utvecklat större tilltro till sin egen förmåga, ökad språklig medvetenhet och social kompetens.

Kvantitativa underlag

Matriserna har visat en tydlig progression i barnens lärande, särskilt inom språk och matematik. Vårdnadshavarenkäter visar att 83,3 % upplever att de får tydlig information om barnets utveckling, och 80,3 % instämmer helt i att alla barn ges samma förutsättningar. Närvarostatistik har följts upp systematiskt och visat stabil närvaro, särskilt under veckans mitt.

Förutsättningar

Vi har haft goda organisatoriska förutsättningar med hög andel legitimerade förskollärare och tillgång till pedagogiska resurser. Reflektionstid har möjliggjorts genom avlösarteam och strukturerade planeringsdagar. Samtidigt har personalförändringar och renovering påverkat kontinuiteten, vilket vi hanterat genom flexibilitet och tydlig struktur.

Det här tar vi med oss till nulägesbedömningen

- Vikten av ett språkutvecklande arbetssätt med högläsning och samtal.
- Att undervisning i mindre grupper skapar trygghet och lärandemöjligheter.
- Att barnens delaktighet och inflytande stärker deras lärandeidentitet.
- Att pedagogisk dokumentation och reflektion tillsammans med barnen synliggör lärande och skapar motivation.

Vad kommer att vara betydelsefullt för en framgångsrik undervisning och ökad måluppfyllelse?

- Fortsatt arbete med tillgänglighetsmodellen och individanpassad undervisning.
- Att skapa en gemensam röd tråd i undervisningen, gärna genom ett gemensamt temaarbete.
- Att stärka det kollegiala lärandet genom gemensamma reflektioner och professionsträffar.
- Att utveckla metoder för att synliggöra även de yngsta barnens lärande.

Enhetens egna fokusområden

- Fördjupa arbetet med metaspråklig medvetenhet och matematiska resonemang.
- Utveckla undervisningen i syfte att stärka barnens förmåga att uttrycka tankar och behov.
- Fortsätta implementera Backa Barnet som ett naturligt förhållningssätt i hela verksamheten.
- Stärka det vetenskapliga förhållningssättet genom fortsatt arbete med FÖPP, matriser och reflektion.

Identifierade utvecklingsområde

Förvaltningsgemensamt mål 1:

Varje barn och elev ska få ledning och stimulans för att utveckla sitt lärande och sin personliga utveckling

Språkutveckling och kommunikation

- Tydligt språkutvecklande fokus i undervisningen.
- Användning av högläsning och boksamtal som pedagogiska verktyg.
- Fördjupa metaspråklig medvetenhet.
- Utveckla undervisningen för att stärka barnens förmåga att uttrycka tankar och behov.

Tematiskt arbetssätt

- Gemensamt temaarbete utifrån barnbok för hela huset.
- Arbeta tematiskt snarare än ämnesuppdelat.

Förvaltningsgemensamt mål 2:

Varje elev ska nå 100 % gymnasiebehörighet till ett nationellt gymnasieprogram

Reflektion och analys

- Reflektion utifrån foto och bilder vid varje arbetslagsreflektion.
- Använda olika perspektiv ("glasögon") vid reflektion.
- Skapa tydlig rutin och struktur för reflektionstillfällen.
- Utvärdera och justera undervisningsmetoder utifrån reflektioner.
- Använda forskning som grund i reflektioner (t.ex. artiklar, bokcirkel).

Undervisningsstruktur och lärmiljö

- Fortsätta utveckla inspirerande undervisningsmiljöer.
- Placera processväggen centralt och tillgängligt.
- Använda Time-timer som stöd för hela barngruppen.

Barns delaktighet och inflytande

- Fortsätta arbeta med barnens delaktighet i undervisningen.
- Följa barnens intressen i planering och undervisning.
- Erbjuda valmöjligheter i aktiviteter och miljöer.

Förvaltningsgemensamt mål 3:

Varje barn och elev i Ystads kommun ska möta och mötas med respekt i en inkluderande förskole- och skolmiljö

Tillgänglighet och anpassning

- Se över strukturschema för bättre undervisningstid.
- Anpassa undervisningen enligt tillgänglighetsmodellen.
- Gå tillbaka till grundläggande arbete med anknytning.

Reflektion och metareflektion

- Genomföra filmanalyser för att fånga förbättringsområden.
- Utveckla metoder för barns reflektion och metareflektion.

Språkutveckling och värdegrund

- Hålla liv i kärnämnen och koppla dem till undervisningen.
- Fortsätta med boksamtal som verktyg för värdegrundsarbete och reflektion.

Förvaltningsgemensamt mål 4:

Varje medarbetare har ett professionellt förhållningssätt till sin yrkesroll och i sitt tjänstemannaskap

Kollegialt lärande och vetenskaplig grund

- Stärka vetenskapligt förhållningssätt.
- Fortsätta med systematisk dokumentation och uppföljning.
- Utveckla gemensam reflektion i arbetslaget.
- Fördjupa arbetet med värdegrunden genom regelbundna reflektioner.
- Stärka kollegialt lärande genom nätverksträffar och fortbildning.

Dokumentation och planering

- Förbättra dokumentation och uppföljning av barnens utveckling.
- Fördjupa dokumentation av barnens intressen.
- Återanvända och anpassa tidigare FÖPP utifrån nya barngrupper.