

SYSTEMATISK KARTLÄGGNING - TRYGGHETSARBETE

"Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar" – Örebro kommuns trygghetsvision (2002)

Kartläggningsresultatet och den gemensamma analysen ger en nulägesbeskrivning och bidrar till en djupare förståelse av avdelningens specifika situation, vilket hjälper till att välja insatser som utgår från behoven på avdelningen.

Förskola/avdelning:

Stödmaterial (barnintervjufrågor, bildstöd, material för prövning av barnets bästa) finns i Teams-FGF-Förskolor Team Almby-Filer-Trygghet

1. Barnets perspektiv/behov

Barnets perspektiv är barns egen syn på sitt liv och sin omvärld som baserats på barnets ålder, mognad, erfarenheter, tradition, kultur och nuvarande livssituation. Barnets perspektiv är dynamiskt och förändras under barnets uppväxt. Vuxna kan bara ta del av barnets perspektiv när barnet själv berättar. – barnombudsmannen.se

Så här arbetar vi:

- A: Så här arbetar vi för att **alla** barns röster blir hörda.
- B: Så här arbetar vi för att möta **varje** enskilt barns behov.
- C: Så här arbetar vi med **alla** barns rätt till kroppslig och personlig integritet.
- D: Så här arbetar vi för att inget barn i förskolan ska utsättas för diskriminering och kränkande behandling.

Vad säger/uttrycker/förmedlar barnen? Upplever barnen att de blir lyssnade på?

Identifiera vilka risker som kan finnas.

Åtgärder

(skriv datum för varje dokumentationstillfälle)

Utvärdering/analys

(skriv datum för varje dokumentationstillfälle)

<p>2. Rutinsituationer:</p> <p>Rutinsituationer i förskolan, till exempel måltider, på- och avklädning, blöjbyte, middagsvila samt lämning och hämtning, är situationer där personalen ska utföra en viss praktisk uppgift, men där det samtidigt finns plats för kontakt och samspel, både mellan barn och vuxna och mellan barnen. Exempel på rutinsituationer är måltider, på- och avklädning, blöjbyte, middagsvila samt lämning och hämtning. – ur boken Goda rutinsituationer i förskolan av May-Britt Drugli Ole Hansen Thomas Nordahl</p>
<p>Så här arbetar vi:</p> <p>Så här vet/förbereds barnen på VAD vi ska göra, HUR, NÄR, VAR, med VEM?</p> <p>Så här arbetar vi med alla barns rätt till kroppslig och personlig integritet i rutinsituationer.</p> <p>Så här arbetar vi för att inget barn i förskolan ska utsättas för diskriminering och kränkande behandling i rutinsituationer.</p>
<p>Vad säger/uttrycker/förmedlar barnen?</p>
<p>Identifiera vilka risker som kan finnas.</p>
<p>Åtgärder (skriv datum för varje dokumentationstillfälle)</p>
<p>Utvärdering/analys (skriv datum för varje dokumentationstillfälle)</p>
<p>3. Samspel</p> <p>Samspel i förskolan har en vid innebörd. Samspelet är ömsesidiga interaktioner där barnen samt personalen och barnen kan utbyta bland annat tankar, erfarenheter, känslor och föremål. Det finns flera teorier, alltså förklaringsmodeller, som tar upp samspel eller motsvarande såsom gemenskap, samhörighet och kamratkulturer. Dessa teorier förklarar att samspel spelar stor roll och ska värnas, till exempel i förskolan. – ur P03WCPLAR165719 (skolverket.se)</p>
<p>Så här arbetar vi:</p> <p>Så här använder vi oss av vägledande samspel.</p> <p>Så här arbetar vi för att möjliggöra att varje barns lek, språk och kommunikation utvecklas.</p> <p>Så här arbetar vi med alla barns rätt till kroppslig och personlig integritet kopplat till samspel.</p> <p>Så här arbetar vi för att inget barn i förskolan ska utsättas för diskriminering och kränkande behandling.</p>
<p>Vad säger/uttrycker/förmedlar barnen?</p>

Identifiera vilka risker som kan finnas.
Åtgärder (skriv datum för varje dokumentationstillfälle)
Utvärdering/analys (skriv datum för varje dokumentationstillfälle)
4. Miljö En pedagogisk förskolemiljö är en miljö skapad för att stötta oss pedagoger i vårt arbete mot läroplanens intentioner. Den är formad utifrån barnen som befinner sig i miljön just nu, en plats som både är föränderlig och har en grundstruktur. I en pedagogisk grundmiljö har vi pedagoger tänkt igenom vad alla barn hos oss ska få möjligheter till och förutsättningar för att utvecklas, leka och lära. Samtidigt är delar av förskolemiljön föränderlig utifrån barnens behov och intressen, som vi utformar tillsammans med barnen Förskolans lärmiljöer Gothia Kompetens
Så här arbetar vi: Så här främjar vår miljö lek inne och ute. Så här arbetar vi för att miljön ska vara tillgänglig för alla barn. Så här arbetar vi med alla barns rätt till kroppslig och personlig integritet kopplat till miljön. Så här arbetar vi för att inget barn i förskolan ska utsättas för diskriminering och kränkande behandling kopplat till miljön.
Vad säger/uttrycker/förmedlar barnen?
Identifiera vilka risker som kan finnas.
Åtgärder (skriv datum för varje dokumentationstillfälle)
Utvärdering/analys (skriv datum för varje dokumentationstillfälle)

5. Dokumentation

Pedagogisk dokumentation är ett förhållningssätt där vi tillsammans med barnen kan dokumentera deras undersökningar, upptäckter och frågor för att synliggöra det som pågå. Där den gemensamma reflektionen får saker att hända och lärandet att snurra. Ur: [Pedagogisk dokumentation i förskolan | Moduler | Lärarfortbildning \(lararfortbildning.se\)](#)

Vägledande frågor

Så här är barnen delaktiga i dokumentationen?

Så här arbetar vi med **alla** barns rätt till kroppslig och personlig integritet kopplat till dokumentation.

Så här arbetar vi för att inget barn i förskolan ska utsättas för diskriminering och kränkande behandling kopplat till dokumentation.

Vad säger/uttrycker/förmedlar barnen?**Identifiera vilka risker som kan finnas.****Åtgärder**

(skriv datum för varje dokumentationstillfälle)

Utvärdering/analys

(skriv datum för varje dokumentationstillfälle)

6. Återkoppla till barnen

När vi gör barnen delaktiga och ger dem inflytande i vårt arbete är det viktigt att vi återkopplar till dem vad vi gör med det. Att återkoppla trygghetskartläggningen kan ske på olika sätt: väggdokumentation, inlägg på unikum, samtal i grupper eller på samling.

Så här kommer vi att återkoppla trygghetskartläggningen till barnen: